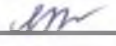


Министерство образования Иркутской области

МО «Эхирит-Булагатский район»

МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. учителей иностранного языка	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №1
Руководитель ШМО	 Е.С. Васильева	 Я.С. Барцаков
 Л.М. Хармеева	Протокол № 1	Приказ № 110-А
Протокол № 1	от «24» августа 2024г.	от «27» августа 2024г.
от «23» августа 2024г.		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

основной общеобразовательной программы

основного общего образования

для обучающихся 6 класса

2024-2025 учебный год

Составитель: Васильева Наталия Геннадьевна
учитель иностранных языков (английский язык)
(первая категория)

п. Усть-Ордынский

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку для учащихся 6 класса разработана на основе авторской учебной программы по английскому языку «Forward» М.В. Вербицкая для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования 2010 года. Издательство «Вентана-Граф» 2019 год, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Forward» для общеобразовательных учреждений издательства «Вентана-Граф». В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 06.10.2017 № 1599-О, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно–когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой,

социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, способствует лучшему осознанию культуры своей страны, формирует умение представить ее средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

3. Место предмета иностранный язык в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного (общего) образования из расчета 3-х учебных часов в неделю. Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

4. Требования к результатам изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5-9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту,
- тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

—находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

—семантизировать слова на основе языковой догадки;

—осуществлять словообразовательный анализ;

—выборочно использовать перевод;

—пользоваться двуязычным и толковым словарями;

участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать

адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

5. Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Приветствия и представления	6
2	Распорядок дня	5
3	Члены семьи	6
4	Любимые вещи	5
	Контроль речевых умений	1
	Анализ контрольной работы	1
5	Поговорим о способностях	5
6	Жизнь животных	4
7	Открытка из другой страны	4
8	Праздники и путешествия	8
	Повторение и закрепление изученного материала	1
	Контроль речевых умений	1
	Анализ контрольной работы.	1
9	Традиции и обычаи еды	6
10	Школьные предметы	6
11	Дома и дома	7
12	Покупки	8
	Повторение изученного материала	1
	Контроль речевых умений	1
	Анализ контрольной работы.	1
13	Знаменитые люди	6
14	Мир компьютеров	6
15	Смотрим телевизор	5
16	Мир музыки	5
	Контроль речевых умений	1
	Анализ контрольной работы.	1

Итого: 102 ч.

6. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Примеча ние
Приветствия и представления (6 часов)				
1	Персональные данные.	1		
2	Заполнение анкеты с персональными данными	1		
3	Приветствия и представления.	1		
4	Журнал для молодёжи	1		
5	Поздравления по-английски.	1		
6	Проект «Russian holiday greetings»	1		
Распорядок дня (5 часов)				
7	Режим работы школы в разных странах.	1		
8	Ежедневные дела	1		
9	Распорядок дня	1		
10	Путешествие во времени	1		
11	Мой день	1		
Члены семьи (6 часов)				
12- 13	Семья Никиты	2		
14- 15	Происхождение и национальность.	2		
16- 17	Королевская семья	2		
Любимые вещи (7 часов)				
18- 19	Любимые вещи	2		
20- 21	Что ты любишь и не любишь	2		
22	Увлечения	1		

23	Контроль речевых умений	1		
24	Анализ выполнения контрольной работы	1		
Поговорим о способностях (5 часов)				
25	Возможности и таланты	1		
26	Всемирно-известные люди	1		
27	Маугли и Типпи в диком мире.	1		
28	Чтение – это весело. Братья Маугли	1		
29	Проект “Like Mowgli”	1		

Жизнь животных (4 часа)

30- 31	Домашние животные.	2		
32	Описание внешности	1		
33	Британцы и их домашние животные.	1		

Открытка из другой страны (4 часа)

34	Открытка из другой страны.	1		
35	Англия или Великобритания	1		
36	Поговорим о погоде	1		
37	Ирландия с поэтическим названием “The Emerald Isle”	1		

Каникулы и путешествия (11 часов)

38- 39	Каникулы и путешествия.	2		
40- 41	Визит в Лондон	2		
42- 43	Путешествие в Австралию.	2		
44	Robert Burns.	1		
45	Календарь зимних праздников	1		
46	Повторение изученного материала	1		
47	Контроль речевых умений	1		
48	Анализ контрольной работы	1		

Традиции и обычаи еды (6 часов)

49	Блюда русской и британской кухни.	1		
50	Количество и качество продуктов.	1		
51	Британская пища: традиции и обычаи.	1		
52	Рецепты приготовления блюд.	1		
53	Любимая еда	1		
54	Сравнение типично русской и британской кухни.	1		
Школьные предметы (6 часов)				
55	Ознакомление с распорядком школьного дня в разных странах.	1		
56	Школьная жизнь	1		
57	Школьная система в России	1		
58	Школьная система в Британии.	1		
59	Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	1		
60	Написание эссе	1		
Дома и дома (7 часов)				
61	Дом.	1		
62	Типы домов в Британии.	1		
63	Введение альтернативного вопроса.	1		
64	Описание комнаты своей мечты.	1		
65	Описание дома Трейси.	1		
66	Развитие навыков письменной речи.	1		
67	В гостях хорошо, а дома лучше.	1		
Покупки (11 часов)				
68	Покупки.	1		
69	Обобщение информации о личных местоимениях.	1		
70	В магазине	1		
71	Школьная форма	1		
72	Товары и магазины.	1		
73	Худший подарок для поп-звезды	1		
74	Британские главные улицы	1		
75	Рассказ о родном городе.	1		

76	Повторение изученного материала	1		
77	Контроль речевых умений	1		
78	Анализ контрольной работы	1		
Знаменитые люди (6 часов)				
79	Знаменитые люди.	1		
80	Поговорим о днях рождения	1		
81	Знаменитые представители своих профессий	1		
82	Леонардо да Винчи и его знаменитые работы.	1		
83	Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс	1		
84	Билл Гейтс	1		
Мир компьютеров (6 часов)				
85	Мир компьютеров.	1		
86	Отработка образования и употребления форм пассивного залога.	1		
87	Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств.	1		
88	Развитие навыков чтения	1		
89	Видеоигры и их роль в жизни людей.	1		
90	Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1		
Смотрим телевизор (5 часов)				
91	Телевидение.	1		
92	Польза и вред телевидения для детей.	1		
93	Знакомство с основными британскими телеканалами.	1		
94-95	Телевидение в России	2		
Мир музыки (7 часов)				
96	Мир музыки.	1		
97	Музыка в нашей жизни.	1		
98	Музыка в Британии. Известные композиторы.	1		
99	Какую музыку ты слушаешь?	1		
100	Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	1		

101	Контроль речевых умений	1		
102	Анализ контрольной работы	1		

7. Система контроля знаний обучающихся

Четверть	Контрольная работа (тема)	Количество
I четверть	Контроль речевых умений	1
II четверть	Контроль речевых умений	1
III четверть	Контроль речевых умений	1
IV четверть	Контроль речевых умений	1
За год		4

8. Система оценки планируемых предметных результатов.

Общие критерии и нормы достижений учащихся.

В Усть-Ордынской СОШ №1 педагогическим советом принята четырехбалльная система оценки. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Для оценивания тестовых заданий, развернутых письменных работ в 5-11 классах в школе принята следующая шкала оценивания:

Объем выполнения учебного материала	Уровень достижений	Оценка по 4-балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	средний (базовый)	«3»
49- 0%	низкий	«2»

9. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК «Forward», включающим в себя:

- Учебник (Student's Book) Английский язык:): «Forward» Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений, М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р Фрикер и др., – Москва, «Вентана-Граф», 2019;
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык:): «Forward» Рабочая тетрадь для 6 класса общеобразовательных учреждений, М.В. Вербицкая, Л. Уайт, Р Фрикер и

др., – Москва, «Вентана-Граф», 2019;

- Аудиоприложение (CD)