Министерство образования Иркутской области

МО «Эхирит-Булагатский район»

МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. учителей иностранного языка	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1
Руководитель ШМО	_____ Е.С. Васильева	_____ Я.С. Барнаков
_____ Л.М. Хармеева	Протокол № 1	Приказ № 210 – А
Протокол № 1	от «24» августа 2024г.	от «27» августа 2024г.
от «23» августа 2024г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся 4 класса
2024-2025 учебный год

Составитель: Ботоева Татьяна Михайловна
учитель иностранных языков (английский язык)
(первая категория)

п. Усть-Ордынский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по английскому языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения английскому языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по английскому языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение английского языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка отводится в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых

формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film).*

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности,

извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Новые друзья (3 часа)					
1.1	Международный детский лагерь.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Гражданство и национальность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Знакомство по телефону.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 2. Компьютерное послание (3 часа)					
2.1	Компьютерное послание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Банда «Красная рука».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Описание внешности человека.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 3. Компьютерный журнал (4 часа)					
3.1	Использование компьютеров.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Интересная профессия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Рассказы о профессиях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Компьютерная игра.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 4. В дождевом лесу. (4 часа)					
4.1	В дождевом лесу.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	События вчерашнего дня.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	События прошлого и настоящего.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Описание животного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.5	Повторение изученного материала.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.6	Контрольная работа №1	1	1		
4.7	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
Итого:		17	1		
Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)					
5.1	Тропический дождевой лес.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
5.2	Описание растения.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
5.3	Кто выше?	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 6. Что ты знаешь о России? (3 часа)					
6.1	Природа России.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
6.2	Дикие животные России.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
6.3	Письмо Даши о Сочи.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 7. Найти Джозефа Александра. (3 часа)					
7.1	Найти Джозефа Александра.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
7.2	Расписание поездов.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
7.3	Что нужно делать?	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 8. Столичный город (4 часа)					
8.1	Достопримечательности Лондона.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
8.2	Идем по карте.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
8.3	Описание города.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652

8.4	Достопримечательности Москвы.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
8.5	Повторение изученного материала.	1			
8.6	Контрольная работа №2.	1	1		
8.7	Анализ контрольной работы.	1			
Итого:		16	1		
Раздел 9. Едем! (4 часа)					
9.1	Подготовка к полету.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
9.2	Снаряжение для экспедиции.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
9.3	Список вещей для отдыха.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
9.4	Планы на ближайшее будущее.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 10. Бино приходит на помощь (4 часа)					
10.1	Бино приходит на помощь.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
10.2	Письмо Никиты.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
10.3	Остров сокровищ.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
10.4	Письмо Бена.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 11. Лесной ангел (3 часа)					
11.1	Лесной ангел	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
11.2	Банда «Розовый попугай»	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
11.3	На вкус, на запах, на ощупь.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 12. Призрак в тумане (3 часа)					
12.1	Призрак в тумане.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
12.2	Хобби.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
12.3	Улицы Москвы.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 13. Картина на стене (3 часа)					
13.1	Картина на стене.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
13.2	Наскальные рисунки.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
13.3	Виктор Васнецов.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
13.4	Повторение изученного материала.	1			
13.5	Контрольная работа №3	1	1		

13.6	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1			
Итого:		20	1		
Раздел 14. Послание в храме (4 часа)					
14.1	Послание в храме	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
14.2	Что случилось?	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
14.3	Мир будущего.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
14.4	Погода вчера, сегодня, завтра.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 15. Где же мистер Биг? (4 часа)					
15.1	Где мистер Биг?	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
15.2	Мусор в парке.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
15.3	Что делать со старыми вещами?	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
15.4	Предсказание.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
Раздел 16. Возвращение домой (3 часа)					
16.1	Добро пожаловать домой!	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
16.2	Интервью с Кейт.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
16.3	Растения дождевого леса.	1			https://m.edsoo.ru/7f412652
16.4	Повторение изученного материала	1			
16.5	Повторение изученного материала за год.	1			
16.6	Контрольная работа №4.	1	1		
16.7	Анализ контрольной работы. Подведение итогов	1			
Итого:		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Тема «Новые друзья». Развитие умений чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Развитие письменных навыков (заполнение анкеты по образцу).	1				https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Развитие умений чтения и говорения.	1				
4	Тема «Компьютерное послание». Развитие навыков чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Развитие навыков чтения и говорения (описание внешности).	1				https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Развитие грамматических навыков (общие и специальные вопросы).	1				https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Тема «Компьютерный журнал». Развитие навыков чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Развитие грамматических навыков (настоящее простое время).	1				https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Активизация лексики по теме «Профессии».	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
10	Развитие умений чтения и говорения.	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
11	Тема «В дождевом лесу».Развитие умений аудирования и чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Развитие грамматических навыков (простое прошедшее время).	1				https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Обобщение употребления to be в простом прошедшем времени. Активизация лексики по теме	1				https://m.edsoo.ru/7f450bdc

	«Животные».					
14	Повторение изученного материала.	1				
15	Контроль речевых умений.	1	1			
16	Анализ контрольной работы.	1				
17	Обобщение.	1				
18	Тема «Что ты знаешь о дождевых лесах?» Развитие умений чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Развитие умений аудирования и говорения	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
20	Развитие умений чтения и устной речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
21	Тема «Что ты знаешь о России?». Развитие умений чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
22	Развитие умений диалогической речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Развитие умений письменной речи (личное письмо).	1				https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Тема «Найти Джозефа Александера». Развитие умений аудирования и чтения	1				https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Активизация лексики по теме «Расписание». Употребление мод. глагола must.	1				https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Активизация изученной лексики. Развитие умений аудирования.	1				https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Тема «Столичный город». Введение лексики по теме «Лондон».	1				https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Развитие умений чтения и устной речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f452c8e
29	Активизация лексики по теме «Город».	1				https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Развитие умений чтения и говорения.	1				https://m.edsoo.ru/7f452108

31	Повторение изученного материала	1				
32	Контроль речевых умений.	1	1			
33	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1				
34	Тема «Едем!» Развитие умений аудирования, чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Активизация лексики по теме «Вещи для экспедиции».	1				https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Развитие умений диалогической речи.	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
37	Развитие умений аудирования и чтения.	1				https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Тема «Бино приходит на помощь». Развитие умений аудирования.	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
39	Употребление простого прошедшего времени.	1				https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Развитие грамматических навыков.	1				https://m.edsoo.ru/835103d4
41	Вопросительные предложения в простом прошедшем времени.	1				https://m.edsoo.ru/83512080
42	Тема «Лесной ангел». Введение новой лексики.	1				https://m.edsoo.ru/835121d4
43	Развитие грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	1				https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Развитие умений чтения, говорения.	1				https://m.edsoo.ru/83512472
45	Тема «Призрак в тумане». Притяжательный падеж существительных.	1				https://m.edsoo.ru/83512648
46	Активизация конструкции like+Ving.	1				https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Развитие умений монологической речи. Превосходная степень прилагательных.	1				https://m.edsoo.ru/83511568
48	Тема «Картина на стене». Введение	1				https://m.edsoo.ru/7f451258

	новой лексики.					
49	Развитие умений чтения и говорения	1				https://m.edsoo.ru/7f451258
50	Развитие умений чтения, обсуждение прочитанного.	1				https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Повторение изученного материала.	1				
52	Контроль речевых умений.	1	1			
53	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1				
54	Тема «Послание в храме». Образование простого будущего времени.	1				https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Активизация лексики по теме «У доктора»	1				https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Развитие грамматических навыков (простое будущее время).	1				https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Развитие умений устной речи.	1				https://m.edsoo.ru/83513426
58	Тема «Где же мистер Биг?». Развитие умений чтения.	1				https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Введение новой лексики по теме «Мусор». Определенный и неопределенный артикли	1				https://m.edsoo.ru/835135de
60	Активизация лексики по теме «Мусор».	1				https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Развитие умений аудирования и чтения.	1				https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Тема «Возвращение домой». Активизация пройденных временных форм.	1				https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Развитие умений диалогической речи	1				https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Развитие умений аудирования и чтения	1				https://m.edsoo.ru/83513c50

65	Развитие умений чтения, устной речи	1				
66	Повторение изученного материала	1				
67	Контроль речевых умений.	1	1			
68	Анализ контрольной работы. Обобщение.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык:: «Forward» Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.В. Вербицкоая, М. Гаярделли, П. Редли., – Москва, «Вентана-Граф»;

- Аудиоприложение (CD)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• Учебник (Student's Book) Английский язык:): «Forward» Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли., – Москва, «Вентана-Граф»;

• Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык:: «Forward» Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учреждений, М.В. Вербицкоая, М. Гаярделли, П. Редли., – Москва, «Вентана-Граф»;

• Аудиоприложение (CD)

• Английский язык. 4 класс. Forward. Книга для учителя с ключами - Ред. Вербицкая М.В. М.В. Вербицкоая, М. Гаярделли, П. Редли., – Москва, «Вентана-Граф».

\ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

edu.skysmart.ru

yaklass.ru

educont.ru

mob-edu.com