

Министерство образования Иркутской области
МО «Эхирит-Булагатский район»
МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. учителей иностранного языка	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №1
Руководитель ШМО	<i>Е.С. Васильева</i> Е.С. Васильева	<i>Я.С. Барнаков</i> Я.С. Барнаков
<i>Л.М. Хармеева</i> Л.М. Хармеева	Протокол № 1	Приказ № <i>210-А</i>
Протокол № 1	от «24» августа 2024г.	от «24» августа 2024г.
от «23» августа 2024г.		Усть-Ордынская СОШ №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся 3 класса
2024-2025 учебный год

Составитель: Васильева Елена Сергеевна
учитель иностранных языков (английский язык)
(высшая категория)

п. Усть-Ордынский

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по иностранному языку для учащихся 3 класса разработана на основе авторской учебной программы по английскому языку «Forward» М.В. Вербицкая и др. для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф» 2018 год, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2010 года и учебным планом образовательного учреждения.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом «Forward» М.В.Вербицкая и др. Издательство «Вентана-Граф» 2020 год.

В составе УМК:

1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Пособие для учителя
4. Компакт- диски с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради

Цель курса: целью обучения английскому языку в 3 классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности- аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;

Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2.Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык входит в предметную область” Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, а также развитие и воспитание учащихся средствами учебного предмета, а именно понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Личностно ориентированный подход, учет его способностей, возможностей и склонностей предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это позволяет приобщать школьников к культуре стран изучаемого языка, способствует лучшему осознанию культуры своей страны, формирует умение представить ее средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном

контексте, курс английского языка во 2-4 классах насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной ступени обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану в 3 классе отводится 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).

4. Требования к результатам изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- установки на дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- нормы речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- начальные навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- предпосылки к творческому труду, к работе на результат, самостоятельность и личная

ответственность за результаты своей деятельности;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку

Метапредметные результаты:

Регулятивные: обучающийся научится:

-осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе учебной и коммуникативной деятельности на иностранном языке;

-принимать учебную задачу и следовать инструкциям учителя, осуществлять поиск средств решения задачи;

-планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкциями учителя;

-вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.

Познавательные: обучающийся научится:

- использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

- осуществлять исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге;

-смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-представлять информацию в сжатом виде на основе образца;

Коммуникативные: обучающийся научится:

-планировать свое речевое и неречевое поведение;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками

-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

К концу 3 класса ребенок научится:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки;
- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Can you...? Have you got...? Has he\she got...? Is he\she...? Is there..? Are there..? What time...? Where do you...?
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе.

Аудирование

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического и монологического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (картинки, иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- определять тему сообщения.

Чтение

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Письмо

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять анкету по образцу;

- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать с опорой на рисунок открытку, личное письмо по образцу.

Языковые знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография

1. Третьеклассник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии,
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких ---согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), ---вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.
- распознавать случаи использования связующего “I” и использовать их в речи.

Лексическая сторона речи

1. Третьеклассник научится:

- употреблять, будет знать слова, изученные по тематике, словосочетания, оценочную лексику;
2. Опирается на языковую догадку при чтении и аудировании, вести простой словарь.

Грамматическая сторона речи

Третьеклассник научится:

- узнавать и использовать личные, притяжательные и вопросительные местоимения,
- использовать глагол have got, глагол-связку to be;
- понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать видовременные формы Present Simple.
- понимать и использовать количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных (исключения).

1.3. Социокультурная осведомленность

- небольшие произведения детского фольклора – стихи, песни, рифмовки, соблюдение норм поведения в различных ситуациях.

1.4. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать частично русский и английский языки, выполнять задания по образцу, пользоваться справочным материалом.

5. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Количество часов
Тема 1.	Снова в школу!	3
Тема 2	У Бена новый друг	2
Тема 3	В плавательном бассейне	2
Тема 4	Как это пишется?	2
Тема 5	Проект "Знакомимся с Австралией"	3
Тема 6	Наша страна. Повторение 2	6
Тема 7	Фигуры	3
Тема 8	Что ты умеешь делать?	2
Тема 9	Снег идет!	3
Тема 10	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2
Тема 11	Идем по магазинам! Повторение 2	4
Тема 12	Давайте напечем блинов!	3
Тема 13	Который час?	2

Тема 14	Давай посмотрим телевизор!	2
Тема 15	В парке аттракционов	3
Тема 16	Едем отдыхать	3
Тема 17	Спасибо за подарок. Повторение 2	3
Тема 18	Письма	3
Тема 19	Какой у тебя любимый урок?	2
Тема 20	Домашние питомцы	2
Тема 21	Активный отдых	3
Тема 22	До свидания! Повторение 3	6
	Итого	68

6. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Примечание
Раздел 1 «Снова в школу!» (3 часа)				
1	Первый день в школе.	1		
2	Считаем до 20.	1		
3	Как написать слово?	1		
Раздел 2 «У Бена новый друг» (2 часа)				
4	Знакомство с Коди.	1		
5	Глагол to be.	1		
Раздел 3 «В плавательном бассейне» (2 часа)				
6	В плавательном бассейне.	1		
7	Дни недели.	1		
Раздел 4 «Как это пишется?» (2 часа)				
8	Что ты знаешь об Австралии?	1		
9	Общие вопросы.	1		
Раздел 5 «Проект "Знакомимся с Австралией" (3 часа)				
10	Проект об Австралии.	1		
11	Викторина об Австралии.	1		
12	Специальные вопросы.	1		

Раздел 6 «Наша страна». Повторение 1 (6 часов)				
13	Наша страна.	1		
14	Рассказ о городе Сочи.	1		
15	Множественное число существительных.	1		
16	Повторение изученного материала.	1		
17	Контрольная работа №1	1		
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Раздел 7 « Фигуры» (3 часа)				
19	Фигуры.	1		
20	Сколько фигур на картинке?	1		
21	Указательные местоимения this, these.	1		
Раздел 8 «Что ты умеешь делать?» (2 часа)				
22	Что ты умеешь делать?	1		
23	Модальный глагол can.	1		
Раздел 9 «Снег идет!» (2 часа)				
24	Какая сегодня погода?	1		
25	Погода в разное время года.	1		
26	Открытка зарубежному другу.	1		
Раздел 10 «А ты умеешь кататься на велосипеде?» (2 часа)				
27	Какое у тебя хобби?	1		
28	Увлечения, виды спорта.	1		
Раздел 11 « Идем по магазинам!» (2 часа)				
29	Идем по магазинам!	1		
30	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
31	Контрольная работа №2.	1		
32	Анализ контрольной работы.	1		
Раздел 12 «Давайте напечем блинов!» (3 часа)				
33	Печем блины!	1		

34	Кулинарный рецепт.	1		
35	Количественные местоимения some, any.	1		
Раздел 13 «Который час?» (2 часа)				
36	Который час?	1		
37	Распорядок дня.	1		
Раздел 14 «Давай посмотрим телевизор!» (2 часа)				
38	Давай посмотрим телевизор!	1		
39	Моя любимая передача.	1		
Раздел 15 «В парке аттракционов» (3 часа)				
40	В парке аттракционов.	1		
41	Как ты себя чувствуешь?	1		
42	Давайте сходим в театр!	1		
Раздел 16 «Едем отдыхать» (3 часа)				
43	Едем отдыхать.	1		
44	Виды транспорта.	1		
45	Заполнение анкеты.	1		
Раздел 17 «Спасибо за подарок» (5 часов)				
46	Двенадцать месяцев. Когда твой день рождения?			
47	Спасибо за подарок.	1		
48	Названия месяцев.	1		
49	Благодарственное письмо.	1		
50	Повторение изученного материала.	1		
51	Контрольная работа №3	1		
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
Раздел 18 «Письма» (3 часа)				
53	Письма.	1		
54	Структура письма.	1		
55	Анкета «Мой день».	1		

Раздел 19 «Какой у тебя любимый урок?» (2 часа)				
56	Какой у тебя любимый урок?	1		
57	Расписание уроков.	1		
Раздел 20 «Домашние питомцы» (2 часа)				
58	Домашние питомцы.	1		
59	Описание животного.	1		
Раздел 21 «Активный отдых» (3 часа)				
60	Активный отдых.	1		
61	Праздники в России и Великобритании.	1		
62	Планы на отдых.	1		
Раздел 22 «До свидания!» (4 часа)				
63	Семья Тэйлоров едет отдыхать.	1		
64	Модальный глагол may.	1		
65	До свидания! Обобщение ЛЕ и грамматики	1		
66	Повторение изученного материала.			
67	Контрольная работа №4	1		
68	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		

7. Система контроля знаний обучающихся

Четверть	Контрольная работа (тема)	Количество
I четверть	Контроль речевых умений по темам: «Снова в школу!», «У Бена новый друг», «В плавательном бассейне», «Как это пишется?», «Проект "Знакомимся с Австралией", «Наша страна»	1
II четверть	Контроль речевых умений по темам: «Фигуры», «Что ты умеешь делать?», «Снег идет!», «А ты умеешь кататься на велосипеде?», «Идем по магазинам!»	1
III четверть	Контроль речевых умений по темам: «Давайте напечем блинов!», «Который час?», «Давай посмотрим телевизор!»,	1

	«В парке аттракционов», «Едем отдыхать», «Спасибо за подарок»	
IV четверть	Контроль речевых умений по темам: «Письма», «Какой у тебя любимый урок?», «Домашние питомцы», «Активный отдых», « До свидания!»	1
Всего за год		4

8. Система оценки планируемых предметных результатов.

Общие критерии и нормы достижений учащихся.

В Усть-Ордынской СОШ №1 педагогическим советом принята четырехбалльная система оценки. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Для оценивания тестовых заданий, развернутых письменных работ в 2-11 классах в школе принята следующая шкала оценивания:

Объем выполнения учебного материала	Уровень достижений	Оценка по 4-балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
70 -89%	повышенный	«4»
50 -69 %	средний (базовый)	«3»
49- 0%	низкий	«2»

9. Перечень учебно-методического обеспечения. Список литературы.

Работа по данному курсу обеспечивается УМК«Forward», включающим в себя:

- Учебник (Student'sBook) Английский язык: «Forward» Учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений в двух частях, М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл., – Москва, «Вентана-Граф», 2020;
- Рабочая тетрадь к учебнику Английский язык: «Forward» Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учреждений, М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл., – Москва, «Вентана-Граф», 2020;
- Аудиоприложение (CD)
- Пособие для учителя к учебнику Английский язык: «Forward» Пособие для учителя; под. ред. М.В. Вербицкой.- М.: Вентана-Граф, 2020