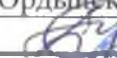
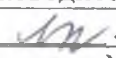


Министерство образования Иркутской области
МО «Эхирит-Булагатский район»
МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. учителей иностранного языка	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1
Руководитель ШМО	 Е.С. Васильева	 Я.С. Барнаков
 Л.М. Хармеева	Протокол № 1	Приказ № 210-А
Протокол № 1	от «24» августа 2024г.	от «24» августа 2024г.
от «23» августа 2024г.		



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся 2 класса
2024-2025 учебный год

Составитель: Добосова Елена Алексеевна
учитель иностранных языков (английский язык)
(первая категория)

п. Усть-Ордынский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На углубленное изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования во 2 классе отводится – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't, don't, doesn't, can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых

ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого

этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)

Перечень разделов, тем, последовательность их изучения.	Кол-во часов на изучение раздела, темы.	Вид занятий	Деление на виды деятельности и формы.	Формы и методы контроля.
1. Вводный модуль. Привет, друзья!	8	Практические занятия по	Виды деятельности	Тесты по
2. Модуль 1: Моя семья.	11	четырем	-речевая	четырем
3. Модуль 2: Мой день рождения.	11	видам речевой деятельности	(аудирование, чтение, письмо, говорение),	видам речевой деятельности
4. Модуль 3: Моё тело.	11			
5. Модуль 4: Я умею петь!	11		-игровая, -учебная;	
6. Модуль 5: Бабочка!	11		Формы	
7. Модуль 6: Еда, сладости!	11		обучения: -урок,	
8. Модуль 7: Погода.	11		-дом. работа,	
9. Модуль 8: Одежда.	11		-доп. занятия.	
10. Резервные уроки.	6			

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч) Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module) My Family (1 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2)	• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличают буквы от транскрипционных значков. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how (old), whose, указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределенный артикль a/an, предлоги места in, on, under, структуры Let's... • Оперируют вопросительными словами в продуктивной речи. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч) My Family (4 ч) (Module 1) My Birthday (1 ч) (Module 2) My Body (1 ч) (Module 3) I Can Sing! (1 ч) (Module 4) Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч) Looking Good! (5 ч) (Module 8) A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество	• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках). • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). • Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). • Составляют собственный текст по аналогии. • Создают мини-проекты. • Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. • Умеют начать, поддержать и завершить разговор. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,

(подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч) My Birthday (3 ч) (Module 2) My Family (1 ч) (Module 1) Happy New Year! (Игра - часть 1); Happy Easter (Игра - часть 2); May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)	интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют Повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной формах, глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, глагол «can», Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч) Module 4- I Can Sing! (4 ч) Module 5- A Butterfly! (3 ч) Module 7- The Weather (2 ч) Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы. (5 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (2 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). • Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «can», множественное число имен существительных, Present Simple и Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах, сложноподчиненные предложения с союзом “but”.
Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)	• Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Опираются активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки,

	существительного, неопределенный артикль a/an, Повелительное наклонение, глагольную конструкцию «have got», множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч) Module 1 - My Family (3 ч) Module 2 - My Birthday (1 ч) Module 7 - The Weather (1 ч) Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч) Module 7 - The Weather (4 ч) Module 8 - Looking Good! (2 ч) Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Module 2 - My Birthday (1 ч) Module 5 - A Butterfly! (3 ч) Module 7 - The Weather (1 ч)	• Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Рассказывают о своём доме/квартире, своей комнате, погоде, любимых животных. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Употребляют глагол «to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, предлоги места, множественное число имен существительных, Present Simple, Present Continuous.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч) Module 7 - The Weather (1 ч) Module 8 - Looking Good! (1 ч)	• Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперируют активной лексикой в процессе общения.

	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 1 -My Family (1 ч) Module 2- My Birthday (1 ч) Module 3- My Body (1 ч) Module 4- I Can Sing! (1 ч) Module 5- A Butterfly! (1 ч) Module 6- A Sweet Tooth (1 ч) Module 7- The Weather (1 ч) Module 8- Looking Good! (1ч)	• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/легенд. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, некоторыми наречиями степени и образа действия. • Используют наиболее употребительные предлоги.
Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях,	• Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.

за столом, в магазине). (3 ч) Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч) Module 8- Looking Good! (1 ч)	• Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. • Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Здравствуйте, волшебные друзья				
1	Давай познакомимся!	1		Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/
2	Какая это буква?	1		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
3	Как дела?	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
4	Я умею здороваться.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
5	Не забывай сказать «спасибо»!	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
6	Что это такое?	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
7	Давайте поиграем!	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
8	Оживи букву! (Изобрази)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

Итого по разделу		8		
Модуль 1. Моя семья.				
9	Ронни и его семья.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
10	Наша школа. В какой комнате Элвин?	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
11	Где же Ронни?	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
12	Учись любить природу.Зверята-малыши.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
13	Расскажи о своем доме	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
14	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
15	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
16	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
17	Мир сказки.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
18	Мир английских звуков	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
19	Проверь себя.Тест №1 (лексика и грамматика).	1	1 (Тест по грамматике.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 2. Подарки ко дню рождения.				

20	Подарки ко дню рождения.Тест №1 (чтение).	1	1 (Тест по чтению.)	1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
21	Наша школа. Формы, математические фигуры.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
22	Сколько тебе лет?Тест №1 (говорение).	1	1 (Тест по говорению.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
23	Учись любить природу. Сколько лет деревьям? Тест№1(аудирование)	1	1 (Тест по аудированию)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
24	Делаем поздравительную открытку.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
25	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
26	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
27	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
28	Мир сказки.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
29	Мир английских звуков	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
30	Проверь себя	1	1 (Тест по грамматике.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 3. Мое тело.				
31	Что случилось? Что болит?	1		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков

				и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
32	Наша школа. На зарядку становись.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
33	Визит к доктору.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
34	Учись любить природу. Лапы и копыта	1		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
35	Нарисуй себя!	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
36	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
37	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
38	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
39	Мир сказки.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
40	Мир английских звуков	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
41	Проверь себя.	1	1 (Тест по грамматике.)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 4. Я умею петь!				
42	Я умею и могу!	1		Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/
43	Наша школа	1		[[Библиотека ЦОК

	Музыкальные инструменты.			https://m.edsoo.ru/7f411518]]
44	Волшебный оркестр Тест №2 (говорение)	1	1 (Тест по говорению)	Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
45	Учись любить природу. Поездка за город. Тест №2 (аудирование)	1	1 (Тест по аудированию)	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
46	Что мы умеем делать? Тест №2 (чтение).	1	1 (Тест по чтению)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
47	Страна грамматика. Тест №2 (лексика и грамматика).	1	1 (Тест по грамматике)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
48	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
49	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
50	Мир сказки.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
51	Мир английских звуков	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
52	Проверь себя.	1	1 (Тест по грамматике)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 5. Бабочка.				
53	Кто умеет..?	1		Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/
54	Наша школа (математика)	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
55	В кого превратилась гусеница Кэти	1		Новый диск. Цифровая образовательная

				платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
56	Учись любить природу Жизнь бабочки.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
57	Мое любимое животное.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
58	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
59	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
60	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
61	Мир сказки.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
62	Мир английских звуков	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
63	Проверь себя.	1	1 (Тест по грамматике)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 6. Сладкоежка!				
64	Я-Монстр сладкоежка!	1		1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
65	Наша школа. Какие продукты полезны?	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
66	И больше никаких конфет!	1		Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/
67	Учись любить природу. Я-мистер Морковь!	1		Новый диск. Цифровая образовательная

				платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
68	Мои любимые фрукты	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
69	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
70	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
71	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
72	Мир сказки.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
73	Мир английских звуков	1		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
74	Проверь себя. Тест №3 (лексика и грамматика)	1	1 (Тест по грамматике)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 7. Погода.				
75	Какая сегодня погода? Тест №3 (аудирование)	1	1 (Тест по аудированию)	1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
76	Наша школа. Времена года. Тест №3 (чтение).	1	1 (Тест по чтению)	Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
77	Однажды теплым летним днем. Тест №3 (говорение)	1	1 (Тест по говорению)	Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/
78	Учись любить природу. О важности воды.	1		Новый диск. Цифровая образовательная

				платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
79	Мое любимое время года.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
80	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
81	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
82	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
83	Мир сказки.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
84	Мир английских звуков	1		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
85	Проверь себя.	1	1 (Тест по грамматике)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		11		
Модуль 8. Как хорошо выглядеть.				
86	Наша одежда	1		1С: Урок. Режим доступа: https://urok.1c.ru/
87	Наша школа. Предметы одежды.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
88	Что надеть на праздник?	1		Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: https://www.ismart.org/
89	Жил-был Пугало на ферме.	1		Новый диск. Цифровая образовательная

				платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
90	В чем я лучше выгляжу?	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
91	Страна грамматика.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
92	Мастерская слова.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
93	Наш мир/мой мир	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
94	Мир сказки.	1		Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: https://www.imumk.ru/
95	Мир английских звуков	1		Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: https://educont.ru/
96	Проверь себя. Тест №4 (лексика и грамматика)	1	1 (Тест по грамматике)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
97	Поиграем! Тест №4 (аудирование)	1	1 (Тест по аудированию)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
98	Время развлечений. Тест №4 (чтение)	1	1 (Тест по чтению)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
99	День ребенка. Тест №4 (говорение)	1	1 (Тест по говорению)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
100	С Новым Годом!	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
101	Веселая Пасха	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]

102	Майский День-Праздник весны и труда. Летние каникулы. Мои планы на лето.	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518]]
Итого по разделу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	21	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть 1. Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.
- Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Часть 2. Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Английский язык: 2-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс. В 2-х ч. Ч. 1. Электронная форма учебника Барановой К. М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 2 класс.. В 2-х ч.. Ч.2. Электронная форма учебника Барановой К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. Контрольные задания. 2 класс. Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.
- Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс. Сахаров Е. В., Бахтина М. Л., Романова К. К.
- Английский язык. Сборник грамматических упражнений. 2 класс. Рязанцева С. Б.
- Английский язык. Аудиокурс для занятий в классе. 2 класс (1 CD mp3). Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.
- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. В 2-х ч. Ч.1. Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.
- Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. В 2-х ч. Ч.2. Баранова К. М., Дули Д. ., Копылова В. В. и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518>
- Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
- Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>
- Ismart. Умный тренажёр для повышения оценок. Режим доступа: <https://www.ismart.org/>
- 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>