

Министерство образования Иркутской области
МО «Эхирит-Булагатский район»
МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1 имени В.Б.Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1
Руководитель ШМО  Бушкова И.Г.	 Ханхалаева Т.М.	 Барнаков Я.С.
Протокол № «1» от «24» августа 2024г	Протокол № «1» от «26» августа 2024г	Приказ № 201-А от «27» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Литературное чтение»
основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся 1-4 класса
2024-2025 учебный год

Составитель: Габдрахманова
Татьяна Александровна
учитель начальных классов
(высшая категория)

п. Усть-Ордынский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоня...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания
- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книжки и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и

поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былинах и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, были (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

Продолжается работа с произведениями фольклора, с былинами, дети читают отрывки из древнерусских повестей и «Начальной русской летописи». Расширяется круг произведений отечественной, зарубежной классики и современной детской литературы, усложняется структура курса и содержание произведений.

Среди произведений классиков русской и современной литературы учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации. Целесообразно выделить не менее 8 – 10 произведений для заучивания наизусть по рекомендации учителя или по выбору самого ученика.

Вводный урок. (1 ч.)

Былины. Летописи. Жития. (12 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Житие Сергия Радонежского».

Проект «Создание календаря исторических событий»

Чудесный мир классики. (21 ч)

1. П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); 2. А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; 3. М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; 4. А. П. Чехов. «Мальчишки».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

1. Ф. И. Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; 2. А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; 3. Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где

сладкий шепот...»; 4. А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; 5. И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; 6. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; 7. И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки. (16 ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; 2. П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; 3. С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; 4. В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время – потехе час (9 ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; 2. В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; 3. В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства (8 ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; 2. К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; 3. М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; 2. С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; 3. М. И. Цветаева. «Бежит тропинка бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы (12 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; 2. А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; 3. М. Пришвин. «Высочка»; 4. К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; 6. В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Проект «Природа и мы».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; 2. С. А. Клычков. «Весна в лесу»; 3. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; 4. Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»; 2. С. Д. Дрожжин. «Родине»; 3. А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; 4. Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Проект «Они защищали Родину».

Страна «Фантазия» (8 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (15 ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; 2. Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; 3. М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; 4. С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете»

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
 - характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
 - выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
 - пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
 - рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
 - оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
 - использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
 - сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным,

социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте

средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Развитие речи	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
1.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
1.3	Чтение	72			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Итого по разделу		80			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.2	Произведения о детях и для детей	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru 0
2.3	Произведения о родной природе	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2.6	Произведения о маме	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

					https://uchi.ru
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4https://uchi.ru11a40
Итого по разделу		40			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О нашей Родине	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	О детях и дружбе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
5	Мир сказок	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Звуки и краски родной природы в разные времена года (зима)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	О братьях наших меньших	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Звуки и краски родной природы в разные	18	1		Библиотека ЦОК

	времена года (весна и лето)				https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	О наших близких, о семье	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
10	Зарубежная литература	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
Резервное время		8	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине и её истории	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фольклор (устное народное творчество)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Творчество А.С.Пушкина	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX века	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Творчество Л.Н.Толстого	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Литературная сказка	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XX века	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
9	Произведения о взаимоотношениях человека и животных	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Произведения о детях	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
12	Зарубежная литература	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
Резервное время		10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru

4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412 https://uchi.ru cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412ce https://uchi.ru c

Резервное время	13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь	1	03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
2	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово	1	04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Моделирование состава предложения. Предложение и слово	1	05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	10.09.2024	https://русское-слово.рф/
6	Слово и слог. Как образуется слог	1	11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове	1	12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове	1	13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Гласные и согласные звуки	1	18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	19.09.2024	https://uchi.ru

12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге	1	24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]	1	27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Функция буквы А, а в слого-слиянии	1	01.10.2024	https://uchi.ru
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]	1	02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
19	Функция буквы О, о в слого-слиянии	1	03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
20	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]	1	04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Буквы И, и, их функция в слого-слиянии	1	08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слого-слиянии	1	09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
23	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]	1	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"	1	11.10.2024	https://uchi.ru
25	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слого-слиянии	1	15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://русское-слово.рф/

26	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
27	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']	1	17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']	1	22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']	1	24.10.2024	https://uchi.ru
32	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
33	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']	1	05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']	1	06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
35	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
36	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']	1	08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
38	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']	1	13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	14.11.2024	https://uchi.ru
40	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]	1	15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Проведение звукового анализа слов с	1	19.11.2024	Библиотека ЦОК

	буквами Е, е			https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']	1	20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	22.11.2024	https://uchi.ru
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']	1	26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
46	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']	1	27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з	1	28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].	1	29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
49	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]	1	03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
50	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']	1	04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]	1	05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [й'а]. Двойная роль букв Я, я	1	06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
53	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами	1	10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/

54	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']	1	11.12.2024	https://uchi.ru
55	Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].	1	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ЧА — ЧУ	1	13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
58	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.	1	18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
59	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу".	1	19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]	1	20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
62	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания ЖИ — ШИ	1	26.12.2024	https://uchi.ru
64	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о']	1	27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
65	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
66	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового	1	15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	анализа слов с буквами Й, й			
67	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников " История с азбукой".	1	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х.Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]	1	21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."	1	22.01.2025	https://uchi.ru
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]	1	23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
72	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]	1	28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	Отработка техники чтения. На примере произведений В. Д. Берестов. «Читалочка». Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']	1	30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Проведение звукового анализа слов с	1	31.01.2025	Библиотека ЦОК

	буквами Щ, щ. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ			https://m.edsoo.ru/7f412cec
77	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]	1	04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы Ъ и Ь	1	05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
79	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К. И. Чуковского «Телефон»	1	06.02.2025	https://uchi.ru
80	Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л.Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"	1	07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://www.yaklass.ru/
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"	1	14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	27.02.2025	https://uchi.ru

88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации	1	11.03.2025	
94	Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой «Аля, Кляксич и буква «А»	1	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
95	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак»	1	13.03.2025	https://uchi.ru
96	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"	1	14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина «Теремок» и русской народной сказки «Рукавичка»	1	18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

98	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
99	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака»	1	20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
101	Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.	1	01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
102	Игровой народный фольклор: потешки	1	02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
103	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире	1	03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	Мир фантазий и чудес в произведениях Б. В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других	1	04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
105	Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо»	1	08.04.2025	https://uchi.ru
106	Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии	1	09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
107	Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
108	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
109	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении:	1	15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	темп, сила голоса			
110	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение	1	17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
112	Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине	1	18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
113	Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.	1	22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К. Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и другие: сказка М.С. Пляцковского "Помощник"	1	24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе	1	25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
117	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е. А. Благининой "Подарок", В. Н. Орлова "Кто кого?"	1	30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
119	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

120	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»	1	06.05.2025	https://uchi.ru
121	Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто «Я – лишний», Р. С. Сефа "Совет", В. Н. Орлова "Если дружбой..."	1	07.05.2025	https://uchi.ru
122	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М. С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"	1	08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто «Мама», С. Я. Маршака "Хороший день" и других	1	12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
124	Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других	1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
125	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С. Я. Маршака "Хороший день"	1	14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
126	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных	1	15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С. В. Михалкова "Трезор"	1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	Отражение в произведениях понятий:	1	19.05.2025	Библиотека ЦОК

	любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Ёж" и других			https://m.edsoo.ru/7f412cec
129	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В. А. Осеевой "Плохо"	1	20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
130	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	21.05.2025	https://uchi.ru
131	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Сладкова "Лисица и Ёж"	1	22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
132	Собаки — защитники Родины	1	23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего				
1	Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных)	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
2	Произведения малых жанров фольклора	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Пословицы как жанр фольклора	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Характеристика особенностей народных песен	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

5	Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как «перевёртыш событий». Потешки и прибаутки	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Ритм и счёт – основа построения считалок	1			10.09.2024	https://uchi.ru
7	Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://русское-слово.рф/
8	Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК http Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Произведения устного народного творчества	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки «У страха глаза велики»	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
12	Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке «Каша из топора»	1			19.09.2024	https://uchi.ru
13	Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
14	Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка «Снегурочка»	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Фольклорные произведения народов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	России: отражение в сказках народного быта и культуры				26.09.2024	
17	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор»	1	1		30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
18	Работа с детскими книгами: «Произведения писателей о родной природе» Эстетическое восприятие явлений осенней природы	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
19	Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
20	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф. И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
22	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..."	1			08.10.2024	https://uchi.ru
23	Восприятие осени в произведении М.М.Пришвина «Осеннее утро» и других на выбор	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
24	Осень в произведениях А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...», Г.А. Скребицкого «Четыре художника»	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Звуки и краски осенней	1	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	природы»					
27	Составление устных рассказов «Природа осенью» по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
28	Работа с текстом произведения С.В. Михалкова «Быль для детей»: осознание темы Великой Отечественной войны	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
29	Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова «Родина» и другие по выбору	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина «Русь»	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т.Романовского «Русь». Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Любовь к природе – тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г.Паустовского «Мещёрская сторона»	1			24.10.2024	https://uchi.ru https://пущское-слово.рф/
33	Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Отражение темы Родины в изобразительном искусстве	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
36	Тема прихода весны в произведениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	В.А.Жуковского «Жаворонок» и «Приход весны»				08.11.2024	
37	Волшебный мир сказок. «У лукоморья дуб зелёный...» А.С. Пушкин	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
38	Поучительный смысл «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина. Характеристика героев	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
39	Сравнение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» с фольклорными (народными) сказками	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
40	Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказках А.С. Пушкина, созданные разными художниками	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» и Л.Н.Толстого «Лев и мышь»	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
43	Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
44	Представление темы «Отношение человека к животным» в произведениях писателей. Л.Н. Толстого для детей. "Котёнок"	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
45	Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

46	Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л. Н. Толстой "Филиппок"	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Работа с детскими книгами на тему: «О братьях наших меньших»: составление аннотации	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
48	Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И. М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок» и других на выбор	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина «Ребята и утята»	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина «Страшный рассказ»	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова «Храбрый утёнок»	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
53	Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
54	Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни «Коровушка»	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка «Хвост» и другие на выбор	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

56	Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки «Зимовье зверей» и других на выбор	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
57	Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д.Ушинского и других на выбор. В. В. Бианки "Музыкант".	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
59	Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
60	Итоговый тест за вторую четверть. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О братьях наших меньших»	1	1		19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
61	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
62	Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И. А. Бунин "Первый снег" и другие	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
63	Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева ""Чародейкою зимою..."	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
64	Сравнение образа зимы в произведениях А.С.Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...» и С.А.Есенина «Поёт зима – аукает»	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
65	Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

66	Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З.Суриков «Детство»	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова «Зима в лесу»	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://русское-слово.рф/
68	Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
69	Составление устного рассказа «Краски и звуки зимы» по изученным текстам	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
70	Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
71	Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С. В. Михалков "Новогодняя быль"	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
72	Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
73	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И.Даля «Девочка Снегурочка»	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
74	Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки «Снегурочка» и литературной (авторской) В.И. Даля «Девочка Снегурочка»	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://uchi.ru
75	Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Тематическая проверочная работа по	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	итогам раздела «Звуки и краски зимней природы»				30.01.2025	
77	Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
78	Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
79	Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
80	Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Верёвочка"	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Произведения о детях. На примере рассказов Н. Н. Носова "Затейники"	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
82	Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н. Н. Носов "Живая шляпа"	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
83	Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В. А. Осеева "Синие листья"	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
84	Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова «На горке» и «Заплатка». Оценка поступков героя рассказа	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто «Катя». Разные точки зрения на одно событие. Ю. И. Ермолаев "Два пирожных"	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
87	Главный герой: общее представление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В. А. Осеева "Волшебное слово"				19.02.2025	https://uchi.ru
88	Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
89	Оценка поступков героя. В. В. Лунин "Я и Вовка"	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
90	Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка «Две пословицы». Дружбу помни, а зло забывай	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
91	Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В. А. Осеевой "Почему"	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://русское-слово.рф/
92	Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
93	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О детях и дружбе»	1	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки	1			04.03.2025	https://uchi.ru
95	Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов «Весной» (отрывок)	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника». Составление плана текста	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого «Четыре художника».	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	Средства выразительности					
99	Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...»: выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://русское-слово.рф/
101	Итоговый тест за третью четверть. Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Красота весенней природы, отражённая в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф. И. Тютчев "Весенние воды"	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
103	Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведения писателей. Произведения по выбору, например, Г.А.Скребицкий «Весенняя песня»	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
104	Признаки весны, отражённые в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
105	Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской «Одуванчик» и М.М. Пришвина «Золотой луг»	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://русское-слово.рф/
106	Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова «Лето»	1			02.04.2025	https://uchi.ru
107	Составление устного рассказа «Краски и звук весеннего леса» по изученным текстам	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
108	Тематическая проверочная работа по итомам раздела «Звук и краски весенней	1	1		04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	природы»					
109	Тема «Природа весной» в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
110	Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
111	Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева «Песня матери»: любовь и переживание матери	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
112	Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка «Три дочери»	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
113	Международный женский день – тема художественных произведений	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
114	Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А. Н. Плещеев "В бурю"	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина «Салют» и С. А. Васильева "Белая берёза"	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://uchi.ru
116	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О наших близких, о семье»	1	1		17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
117	Работа с детскими книгами на тему: «О наших близких, о семье»: выбор книг на основе тематической картотеки	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения А. И. Введенского "Учёный Петя". Д. И. Хармса "Врун"	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

119	Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э. Н. Успенского "Над нашей квартирой"	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
120	Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э. Н. Успенского "Чебурашка"	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю.Драгунского «Тайное становится явным»	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://www.yaklass.ru/
122	Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка «Как Джек ходил счастье искать»	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка «Лис Миккель и медведь Бамсе» и русская народная сказка «Вершки и корешки»	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc https://русское-слово.рф/
124	Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм «Бременские музыканты»	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
125	Работа со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты»: составление плана произведения	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	Работа с детскими книгами на тему: «Зарубежные сказочники»: соотнесение иллюстраций с содержанием сказок	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
127	Фантазёры и мечтатели – герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
128	Особенности построения волшебной сказки Ш.Перро «Кот в сапогах»	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Характеристика героев сказки Ш.Перро	1				https://uchi.ru

	«Кот в сапогах»				13.05.2025	
130	Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
131	Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена «Пятеро из одного стручка» и других его сказок на выбор	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
132	Итоговый тест за год. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежные писатели-сказочники»	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
133	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного во 2 классе	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
134	Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков «Лучший друг»	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40 https://www.yaklass.ru/
135	Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	В мире книг. Книга как особый вид искусства	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4fda
2	Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
3	Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47f96

4	Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc480a4
5	Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16
6	Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b27c https://uchi.ru
7	Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b420
8	Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
9	Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4af70
10	Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1			17.09.2024	https://uchi.ru
11	Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и Серый Волк»	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c
12	Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44 https://uchi.ru

13	Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки «Иван-царевич и серый волк»	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
14	Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b10a
15	Пословицы народов России	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec
16	Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4875c https://m.edsoo.ru/8bc4a610
17	Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892 https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
18	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор (устное народное творчество)»	1	1		01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc
19	Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
20	Резервный урок. Работа со словарём: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
21	Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4b542
22	Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX-XX веков	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bd94 https://uchi.ru
23	Средства художественной выразительности	1				Библиотека ЦОК

	(эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX-XX веков				09.10.2024	https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
24	Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...», «Листья»	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8
25	Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» и А.Н. Майкова «Осень»	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
26	Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
27	Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях , А.А. Фета «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...» , И. С. Никитин "Встреча зимы"	1			16.10.2024	https://uchi.ru
28	Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И. З. Сурикова "Детство", "Зима"	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
29	Итоگوی тест за первую четверть. Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова «Железная дорога» (отрывок)	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784 https://русское-слово.рф/
30	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова «Не ветер бушует над бором...» (отрывок)	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И. А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554 https://русское-слово.рф/

32	Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5142
33	А.С. Пушкин – великий русский поэт	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
34	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
35	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
36	Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»: приём повтора как основа изменения сюжета	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
37	Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
38	Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c https://русское-слово.рф/
39	Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80 https://uchi.ru
40	Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68
41	Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
42	Составление устного рассказа «Почему я	1				Библиотека ЦОК

	люблю сказки А. С. Пушкина»				19.11.2024	https://m.edsoo.ru/8bc4c938
43	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
44	И. А. Крылов – великий русский баснописец. Иносказание в его баснях	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
45	Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d072
46	Знакомство с произведениями И. А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
47	Работа с басней И.А. Крылова «Ворона и Лисица»: тема, мораль, герои, особенности языка	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d194
48	Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50358
49	Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
50	Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого «Лебеди» и др.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684
51	Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого «Акула»	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
52	Разные виды планов на примере произведения Л. Н. Толстого «Акула»	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576 https://m.edsoo.ru/8bc4e972
53	Различение художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л.Н. Толстого	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eccc
54	Анализ сюжета были «Прыжок» Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
55	Выделение структурных частей	1				Библиотека ЦОК

	композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л. Н. Толстого «Прыжок» и других по выбору				11.12.2024	https://m.edsoo.ru/8bc4e45e
56	Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были «Прыжок» Л.Н. Толстого	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
57	Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ed00
58	Итоговый тест за вторую четверть. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество Л.Н. Толстого»	1	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
59	Работа с детскими книгами «Литературные сказки писателей»: составление аннотации	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
60	Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго зайца...»	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc514ba https://uchi.ru
61	Особенности литературной сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»: анализ сюжета, композиции	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f958
62	Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
63	Характеристика героя сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», Д. Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
64	Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806 https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
65	Составление устного рассказа «Моя любимая книга»	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
66	Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького «Случай с	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548

	Евсейкой»					
67	Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Чёрного «Воробей»	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5072c
68	Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Чёрного «Что ты тискаешь утёнка...» и «Слон»	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
69	Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин «Моя Родина»: роль и особенности заголовка	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
70	Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину — значит знать её историю	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47a6e
71	Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева «Россия»: интонация, темп, ритм, логические ударения	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47c76
72	Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
73	Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И. С. Никитин «Встреча зимы»	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
74	Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского «Наше отечество»: чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe https://uchi.ru
75	Представление темы «Дети на войне» в рассказе Л. Пантелеева «На ялике»	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
76	Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364

	Андреевич»					
77	Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля «Алексей Андреевич»	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
78	Восприятие картин природы в стихотворениях С. А. Есенина "Берёза", "Черёмуха" и др.	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc501f0
79	Работа со стихотворением С.А. Есенина «Берёза»: средства выразительности в произведении	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
80	Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва	1			06.02.2025	https://uchi.ru
81	Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			10.02.2025	https://uchi.ru
82	Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова «Листопадничек»	1			11.02.2025	https://uchi.ru
83	Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой	1			12.02.2025	https://uchi.ru
84	Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2
85	Осознание понятий верность и преданность животных	1			17.02.2025	https://uchi.ru
86	Взаимоотношения человека и животных – тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc525e0
87	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка «Приёмыш»	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc523ba
88	Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?" на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
89	Отражение темы дружба животных в	1				Библиотека ЦОК

	рассказах писателей. На примере произведения К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»				24.02.2025	https://m.edsoo.ru/8bc513ac
90	Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К. Г. Паустовского «Кот-ворюга»	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51b04
91	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Кот-ворюга»: анализ композиции, составление плана	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
92	Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа «Барсучий нос»	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51f46
93	Работа с произведением К. Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
94	Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2 https://www.yaklass.ru/
95	Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б. С. Житкова «Про обезьяну»	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc518de
96	Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
97	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Взаимоотношения человека и животных»	1	1		10.03.2025	https://uchi.ru
98	Резервный урок. Составление устного рассказа «Любовь и забота о братьях наших меньших» по изученным произведениям	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51c12
99	Звукопись, её выразительное значение в лирических произведениях. Чувства,	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe

	вызываемые лирическими произведениями. С. Я. Маршак "Гроза днём", "Голос в лесу"					
100	Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А.Бунина «Первый снег»	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac
101	Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина «Зимний день»	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50e34
102	Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51294
103	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX – XX века»	1	1		19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
104	Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX века	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
105	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
106	Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
107	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
108	Особенности юмористических произведений (ирония) М. М. Зощенко и других авторов на выбор	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
109	Основные события сюжета произведения А.П.Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53710 https://www.yaklass.ru/
110	Роль интерьера (описание штаба) в	1				Библиотека ЦОК

	создании образов героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)				08.04.2025	https://m.edsoo.ru/8bc5434a
111	Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара «Тимур и его команда» (отрывки)	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
112	Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53a12
113	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
114	Особенности внешнего вида и характера героя-ребёнка. А. П. Платонов «Цветок на земле»	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
115	Особенности юмористических произведений Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
116	Итоговый тест за третью четверть. Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
117	Характеристика героя «Денискиных рассказов» В.Ю. Драгунского	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc544a8
118	Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
119	Составление юмористического рассказа	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
120	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			24.04.2025	https://uchi.ru
121	Работа с книгами о детях: написание отзыва	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40

122	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях»	1	1		29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
123	Работа с книгами о детях: составление аннотации	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52fd6
124	Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С. Я. Маршака, К. И. Чуковского и др.	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
125	Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утёнок"	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de
127	Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утёнок"	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
128	Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
129	Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона «Бурый волк»	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
130	Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
131	Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э.Сетон-Томпсона «Чинк»	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
132	Итоговый тест за год. Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Зарубежная литература»	1	1		15.05.2025	https://uchi.ru

133	Составление устного рассказа «Мой любимый детский писатель» на примере изученных произведений	1			19.05.2025	https://www.yaklass.ru/
134	Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б.Заходера «Что такое стихи»	1			20.05.2025	https://русское-слово.рф/
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 3 классе	1	1		21.05.2025	https://uchi.ru
136	Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога	1			22.05.2025	https://www.yaklass.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Знакомство с учебником.	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Летописи. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда»	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Особенности летописи как исторического произведения.	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Летопись «И вспомнил Олег коня своего».	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Знакомство с произведением А.С.Пушкина «Песнь о вещем Олеге».	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
6	Былина и её герои. Особенности былины как жанра. «Ильины три поездочки».	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa
7	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc

8	Прозаический текст былины «Ильины три поездочки».	1			12.09.2024	
9	«Ильины три поездочки». Герой былины-защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0 https://uchi.ru
10	«Житие Сергия Радонежского»- памятник древне-русской литературы.	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Проект «Создание календаря исторических событий». Оценивание своих достижений.	1			18.09.2024	
12	Урок-викторина по теме «Былины, летописи, жития». Обобщающий урок.	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	П.П.Ершов «Конек – Горбунок».	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04
14	П.П.Ершов «Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказки.	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Характеристика героев.	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace https://www.yaklass.ru/
16	А.С. Пушкин. О нём. Стихотворения «Уныла пора! Очей очарованье», «Няне», «Туча».	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Литературная сказка.	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Характеристика героев.	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Деление сказки на части.	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Волшебные сказки: народные или литературные. А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4

22	М.Ю. Лермонтов. О нём. Стихотворение «Дары Терека».	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
25	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб» Хорошие и плохие поступки людей.	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Средства художественной выразительности, язык,сравнения в сказке М. Лермонтова «Ашик-Кериб».	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0 https://uchi.ru
27	Тестовая работа за 1 четверть. Оценка достижений.	1	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a
28	Л.Н. Толстой. О нём. Повесть «Детство».Главы из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство».	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
30	А. П. Чехов «Мальчики».	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа-герои своего времени.	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Урок-викторина. Проверим себя и свои достижения.	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Урок-игра по теме «Чудесный мир классики». Обобщающий урок.	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Тоска по родине и красоте родной природы в лирике Ф. И. Тютчева. «Еще земли печален вид...».	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
35	Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко».	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	А.А. Фет «Весенний дождь».	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56

37	А.А. Фет «Бабочка».	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист».	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c https://www.yaklass.ru/
39	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот».	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Картина сельского быта. А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Тема любви к Родине в стихотворении И. С. Никитина «В синем небе плывут над полями...».	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Тема детства в стихах Н. А. Некрасова «Школьник».	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
43	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...».	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0 https://uchi.ru
44	И. А. Бунин «Листопад»	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Урок-игра по теме «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений. Обобщающий урок.	1	1		21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Научно-познавательная сказка. В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Особенности поведения, внешнего облика, речи героев сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана.	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Описание. Его роль в раскрытии характеров главных героев в сказке В. М. Гаршина «Сказка о жабе и	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82

	розе».					
51	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
52	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	П. П. Бажов «Серебряное копытце» Отражение в сказке реальной жизни.	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	П. П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
57	Фантастические события, волшебные предметы в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
58	Борьба добра и зла, торжество справедливости в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек».	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1			17.12.2024	https://uchi.ru
60	Урок- путешествие по стране сказок. Проверим себя и свои достижения.	1	1		18.12.2024	https://www.yaklass.ru/
61	Урок-игра «Крестики-нолики» по теме «Литературные сказки». Обобщающий урок.	1			19.12.2024	https://uchi.ru
62	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1			20.12.2024	
63	Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е. Л. Шварца.	1			23.12.2024	https://www.yaklass.ru/
64	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Деление на части.	1			24.12.2024	https://uchi.ru
65	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1			25.12.2024	https://www.yaklass.ru/
66	В. Ю. Драгунский «Главные реки». Герои произведения.	1			26.12.2024	https://uchi.ru
67	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1			13.01.2025	https://uchi.ru

68	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Нравственный смысл произведения.	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
69	Авторское отношение к герою в рассказе В.В Голявкина «Никакой я горчицы не ел».	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
70	Урок-путешествие по теме: «Делу время – потехе час». Обобщающий урок.	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
71	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Плохое и хорошее в поступках людей.	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e https://www.yaklass.ru/
72	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Взаимоотношения детей и взрослых.	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Поступки как средство характеристики героев.	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
75	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
76	М.М.Зощенко «Елка». Поступки как средство характеристики героев.	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
77	М.М.Зощенко «Елка»	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Урок-игра «Умники и умницы» по теме: «Страна детства». Обобщающий урок.	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Тема детства в стихотворении В. Я. Брюсова «Опять сон».	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fede6
80	Я. Брюсов «Детская»	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81	Стихи о счастливых днях детства. С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Тема природы и Родины в стихах М. И. Цветаевой «Бежит тропинка с бугорка».	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	М. И. Цветаева «Наши царства»	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

84	Устный журнал «Мне вспомнились детства далёкие годы». Обобщающий урок.	1			11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отношения человека и птицы в рассказе Д. Н. Мамина– Сибиряка «Приемыш».	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Роль рассуждений и диалогов в рассказе Д. Н. Мамина – Сибиряка «Приемыш».	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
87	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Тема самопожертвования в рассказе А. И. Куприна «Барбос и Жулька».	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Писательская наблюдательность М.М. Пришвина в рассказе «Выскочка».	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
90	М.М. Пришвин «Выскочка»	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8
91	Рассказ о животных Е. И. Чарушина «Кабан».	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Е. И. Чарушин «Кабан». Юмор в произведении.	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Тема природы в рассказе В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
94	Научно-естественные сведения о природе в рассказе В.П. Астафьева «Стрижонок Скрип».	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234 https://www.yaklass.ru/
95	Проект «Природа и мы». Проверим себя и свои достижения.	1	1		03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Урок-экскурсия по теме: «Природа и мы». Обобщающий урок.	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
98	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Д. Б. Кедрин «Бабье лето».	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02

100	Н. М. Рубцов «Сентябрь».	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	С.А.Есенин «Лебедушка».	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
102	С.А.Есенин «Лебедушка». Нравственный смысл произведения.	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
103	С.А.Есенин «Лебедушка». Картины природы в стихотворении.	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Проверим себя и свои достижения.	1	1		18.03.2025	https://www.yaklass.ru/
105	Тема любви к Родине и ее героическому прошлому в стихах И.С. Никитина «Русь»	1			19.03.2025	https://www.yaklass.ru/
106	И.С. Никитин «Русь».	1			13.03.2025	https://uchi.ru
107	Патриотическое звучание, выразительность стихотворения С. Д. Дрожжина «Родине».	1			01.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2
108	С. Д. Дрожжин «Родине».	1			02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Красота и величие природы в стихотворении А. В. Жигулина «О, Родина!...»	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Жигулин «О, Родина!...»	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Проект «Они защищали Родину!».	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Урок-викторина по теме: Поэтическая тетрадь «Родина» Обобщающий урок.	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	1			09.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника». Особенности фантастического жанра.	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
115	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника». Герои фантастического рассказа.	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8

117	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
118	К. Булычев «Путешествие Алисы». Составление плана.	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
119	Урок-КВН. Проверим себя и свои достижения.	1	1		21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2 https://www.yaklass.ru/
120	Урок-путешествие по теме: Страна «Фантазия». Обобщающий урок.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
121	Фантастические события в произведении Д. Свифта «Путешествие Гулливера».	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
122	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
123	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
124	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
125	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
126	Персонажи сказки Г.Х. Андерсена «Русалочка».	1			01.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
127	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
128	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
129	Тема первой любви в произведении М.Твена «Приключения Тома Сойера».	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
130	М.Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика персонажей.	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
131	«Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступков.	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
132	Проверочная работа по итогам 2 полугодия.	1	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2

133	Библейские сказания. Сельма Лагерлеф. «Святая ночь» .	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
134	Сказания о Христе. Сельма Лагерлеф.« В Назарете».	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
135	Урок-игра «Литературные тайны». Проверим себя и свои достижения.	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
136	Урок-отчет по теме «Зарубежная литература». Обобщающий урок.	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение: Азбука (в 2 частях), 1 класс /Горецкий В.Г., учебник: Литературное чтение /Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Литературное чтение: учебник: (в 2 частях), 2 класс / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;
3. Литературное чтение (в 2 частях), 3 класс / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Литературное чтение (в 2 частях), 4 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник Литературное чтение/Клифман Л.Ф., Горецкий В.Г., М.: «Просвещение», 2016
2. Уроки литературного чтения/Клифман Л.Ф. М.: «Просвещение», 2015
3. Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение»/ Клифман Л.Ф., диск CD-ROM
4. Контрольно-измерительные материалы литературное чтение: 1-4 класс/ Кутявина С.В./ М.: Вако, 2016

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. Библиотека ЯКласс
3. Библиотека Учи.ру
4. Библиотека Русское -Слово