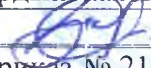


Министерство образования Иркутской области

МО «Эхирит-Булагатский район»

МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. учителей географии, музыки и ОБЖ	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №1
Руководитель ШМО	 Е.С. Васильева	 Я.С. Барнаков
 С.А. Баядаева	Протокол № 1	Приказ № 210-А
Протокол № 1	от «26» августа 2024г.	от «27» августа 2024г.
от «24» августа 2024г.		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

учебного предмета

«Географии»

для обучающихся 7 класса с УО, вариант 1

(интеллектуальными нарушениями)

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Баядаева Светлана Антоновна
учитель географии
(высшая категория)

п. Усть-Ордынский 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

II. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1

3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	68	9

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Особенности природы и хозяйства России- 11 часов					
1	Географическое положение России на карте мира	1ч.	Формирование у обучающихся представлений географического положения РФ на карте мира, используя помощь учителя, повторение условных обозначений морских и сухопутных границ, географическом положении государственных символов РФ. Продолжение формирования навыков правильного показ географических объектов на карте	Показывают границы России на настенной карте, используя помощь учителя, рассказывают о географическом положении России по плану и опорным предложениям	Рассказывают, в каком положении находится наше государство, показывают границу России на контурной карте, называют моря, по которым проходит государственная граница, определяют по политической карте государства, граничащие с Россией
2	Европейская и азиатская части России	1ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности территории. Знакомство с Европой и Азией. Сравнение названий экономических районов Европы и азиатской частей РФ. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы (с помощью)	Показывают (заранее обозначенную учителем) словную границу между Европой и Азией. Сравняют площади Европейскую и Азиатскую части России	Показывают на карте территорию России. Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией. Показывают Европейскую и азиатскую части России, сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части

			при выполнении упражнений отради на печатной основе		России. Находят на карте России той город. Определяют, в како сти страны они живут
3	Административное деление России	1 ч.	Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности территории. Знакомство с названиями более крупных областей Европейской и азиатской части РФ. Формирование первоначальных представлений обучающихся государственном устройстве РФ	Называют нашу страну знакомятся с названиями более крупных административно- территориальных единиц более крупных областей, Европейской и азиатской части РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)	Находят на политической административной карте РФ кра ласти, республики, автономны круга, автономные области, город федерального значения показывают крупные административно-территориальны единицы (области, республики ют характеристики географического положения (п лану), показывают на карте
4	Разнообразие рельефа	1 ч.	Продолжение знакомства формами рельефа РФ. Повторени словных цветов физической карт Продолжение формирования навык правильного показа географическ объектов на карте	Называют и показывают н настенной карте равнин которые находятся территории России (с помощ описывают географическо оставляют по плану кратк положение Восточно-Европейско характеристику географическо положения объекта, выделенно учебнике, жирным шрифтом вносят его на карту, использ омощь учителя	Называют и показывают н настенной карте равнины, котор находятся на территории Росси описывают географическо Западно-Сибирской равнин реднесибирского плоскогорья азывают горы России, показыва на физической карте Росси вносят на контурную карт выделенные в тексте жирны рифтом географические объекты

5	Полезные ископаемые России, их основные месторождения.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны.	Называют и показывают ранее обозначенные территории России. Называют крупнейшие месторождения полезных ископаемых (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словосочетаниям.	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют крупнейшие месторождения полезных ископаемых (с помощью). Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам.
6	Климат России	1ч.	Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ.	По схеме перечисляют пояса освещенности. Планируют на климат, почему на территории России находят несколько климатических поясов.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находят несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири, Дальнего Востока.
7	Водные ресурсы России, их использование.	1ч.	Повторение и закрепление знаний о водоемах, их использовании на физической карте. Формирование представлений о водных ресурсах, охране рек и озер, продолжение формирования понятий о водных ресурсах, продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте.	Находят в словаре определение, читают текст, находят на карте реки и озера России, называют водные ресурсы, описанные в учебнике (заранее называют крупные реки и озера России, называют их).	Называют и показывают крупнейшие водные ресурсы России по плану, обсуждают возможности их рационального использования.

			Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края	предложенным учителем предложениям	
--	--	--	--	------------------------------------	--

8	Население России народы России.	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о России многонациональном государстве, этнообразии народов, их традициях и традиционных вероисповеданиях. Воспитание толерантных отношений к людям других национальностей	Называют некоторые народы, проживающие на территории России (доказывают названия народов России (с опорой на таблицу)). Рассказывают о бычаях своего народа. Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политическую административную карту)	Знакомятся с понятием плотности населения. Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политическую административную карту)
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1 ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленности (промышленных предприятиях своего края). Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе	Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности. Показывают иллюстративных материалов. Называют, как устроены предприятия легкой промышленности, что такое легкая промышленность. Составляют рассказ о промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)	Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов. Называют, как устроены предприятия легкой промышленности, что такое легкая промышленность. Составляют рассказ о промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)
10	Сельское хозяйство, его отрасли	1 ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний	Называют отрасли растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство)	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство)

			сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	с опорой на иллюстративный материал	с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатских частей России	1ч.	Формирование представлений о транспортном сообщении территории РФ, показ различия назначения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатских частей России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатских частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России
Природные зоны России – 2 часов					
12	Размещение природных зон на территории России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся об многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы,ходить и показывать картины/фотографиях различных природных зон России	Характеризуют особенности мата природных зон России, объясняют различие в климате разных районах нашей страны

13	Карта природных зон России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают их на настенной карте (с помощью условных цветов карты природных зон)	Называют природные зоны, в которых расположена Россия. Показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климатических условий. Раскрашивают природные зоны в контурной карте.
Зона арктических пустынь – 5 часов					
14	Положение на карте	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о географическом положении и продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие черты арктических пустынь. Объясняют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, которые показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают ее на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана.
15	Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о климате арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны	Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду в зоне арктических пустынь (помощью учителя)	Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрациям описывают полярный день, полярную ночь, арктическое лето

16	Растительный и животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зонах арктических пустынь. Знакомство с основными представителями животного и растительного мира арктических пустынь. Составляют рассказаний). Устанавливают, почему в Арктике так важно бережное отношение к растительному и животному миру.	Рассматривают иллюстрации растений и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказаний). Устанавливают, почему в Арктике так важно бережное отношение к растительному и животному миру.	Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (дождевые черви, лишайники и др.). Устанавливают, почему в Арктике так важно бережное отношение к растительному и животному миру.
17	Население и его основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зонах арктических пустынь. Формирование представлений обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь.	По иллюстрациям рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь.	Устанавливают, с помощью каких приспособлений люди живут в Арктике. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью каких приспособлений люди живут в Арктике. Называют основные экологические проблемы зоны в связи с хозяйственной деятельностью человека.
18	Северный морской путь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана.	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был открыт Северный морской путь. По иллюстрациям рассказывают, какие грузы перевозят на контурной карте Северного Ледовитого океана.	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был открыт Северный морской путь. По иллюстрациям рассказывают, какие грузы перевозят на контурной карте Северного Ледовитого океана.

			изучаемой природной зоны называют характерными особенностями растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниями) рассказывают об одном растении тундры. Называют, почему в зоне тундры могут расти высокие деревья.	
22	Животный мир тундры	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира тундры. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны.	По рисункам называют животных тундры. Рассказывают, как животные приспособились к суровым условиям тундры. Устанавливают причинно-следственные зависимости между животными тундры (по рисункам с надписями).
23	Хозяйство. Население тундры. Основные занятия	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с хозяйством, населением тундры. Воспитание уважительного отношения к жителям коренных народов Севера.	Составляют рассказ о жизни населения Крайнего Севера, используя помощь учителя. С помощью иллюстраций называют основные занятия населения тундры. Называют коренные народы тундры (3 названий), проживающие в тундре, их быт, обычаи, традиции, основные занятия.
24	Города: Мурманск, Воркута, Воркута-Мар	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами тундры. Изучение географического положения городов, их особенностей, достопримечательностями.	Показывают на карте изучаемые города (заранее изучив их расположение). Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте.

			продолжение формирования навыков показа географических объектов в карте, навыков работы с контурно-тематической картой		карте
--	--	--	--	--	--------------

25	Города тундры Салехард, Норильск Тара-Мандырь	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйственными примечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем). Отмечают их на контурной карте (с помощью учителя).	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Тара-Мандырь. Рассказывают о городах. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают поведники зоны тундры (ранее выделенные учителем) на карте России	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте поведники зоны тундры. Рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации
Лесная зона – 18 часов					
27	Положение на карте рельеф и полезные ископаемые	1 ч.	Формирование представлений о лесах как о самой большой природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа, полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы	Показывают на карте природных зон России лесную. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона (с помощью учителя). Используют физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны. Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных предложений	По плану дают характеристику географической позиции лесной зоны. Наносят на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны. Составляют рассказ о рельефе лесной зоны с помощью учителя

			онтурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам		
28	Климат	1 ч.	Формирование представлений о климате лесной зоны. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе находится лесная зона (с опорой на контурную карту). Называют основные и теплые ветры. Характеристика погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима). Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. Наносят на контурную карту стрелки, показывающие направления ветров Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов	Рассказывают по схеме, как климат европейской части лесной зоны отличается от азиатской. Наносят на контурную карту стрелки, показывающие направления ветров Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океанов
29	Реки, озера, каналы	1 ч.	Формирование представлений о реках, озерах, каналах лесной зоны. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показки географических объектов на карте. Закрепление навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (по плану). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)	Называют и показывают реки, озера, каналы, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (по плану). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)
30	Растительный мир хвойные леса (тайга)	1 ч.	Формирование представлений о растительном мире хвойных лесов. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительность	Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Рисуют в тетради	Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя

			имата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.	роды деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте контуры лесов	
31	Смешанные лиственные леса	1ч.	Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение обобщение знаний обучающихся о разнообразии лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	Называют по рисунку лиственные смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно лиственное дерево по плану. Показывают на карте контуры лесов	Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лиственных лесов с помощью учителя сравнивают смешанные лиственные леса и тайгу по плану. Оставляют рассказ об уссурийском лиственном лесу
32	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесных животных. Знакомство с животным миром лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	Называют животных лесной зоны (до 3 названий). Узнают животных по рисункам лесных животных. Составляют рассказ о животном мире лесной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают о разнообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Составляют рассказ с помощью учителя, причинно-следственной зависимости между климатом лесной зоны, используя помощь учителя Оставляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые внесены в Красную книгу
33	Пушные звери	1ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесных животных. Знакомство с пушными зверями	Называют пушных зверей (до 3 названий). Записывают в тетрадь пушных зверей (до 5 названий)	Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий)

			есной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	небника названы травоядных и хищных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)	выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану
34	Значение леса	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесном человеке. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса	Готовят схему значения леса в жизни человека, используя помощь учителя	Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему значения леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесном человеке. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на рисунки и иллюстративный материал. Называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану
36	Города Центральной России	1ч.	Формирование представлений обучающихся о крупных городах расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических	Находят на настенной карте и отмечают крупные города Центральной России. Составляют рассказ о Москве, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ о Москве по плану

			бъектов на карте, навыков работы онтурной карте		
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западно России	1 ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесно не. Знакомство с промышленностью сельским хозяйством Север западной России. Расширени представлений обучающихся о экономических районах, народ хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельско России по карте с помош ведущих. Называют основн товар расли промышленности сельского хозяйства с опорой иллюстративный материа выписывают в тетрадь веду расли промышленности сельского хозяйства. Рассказывают промышленности и сельско хозяйстве по плану	Определяют географическ Северно-Западно России по карте с помош Называют основн промышленности сельского хозяйства с опорой иллюстративный материа выписывают в тетрадь веду расли промышленности сельского хозяйства. Рассказывают промышленности и сельско хозяйстве по плану
38	Города Север западной России: Санкт Петербург, Архангельск	1 ч.	Формирование представлени бучающихся о крупных городах исположенных на территории лесно ны. Продолжение формирования навыков показа географическ бъектов на карте, навыков работы онтурной карте	Находят на настенно карте и отмечают онтурной карте крупн города Северо-Западно России, используя помош читателя. Составляют рассказ Санкт-Петербурге предложенным учителе предложениям	Находят на настенной карте отмечают на контурной кар города. Перечисляю расли промышленности, котор живут в этих городах. Составляю рассказ об одном из городов плану
39	Города Север западной России: Новгоро сков, Калининград	1 ч.	Формирование представлени бучающихся о крупных городах исположенных на территории лесно ны.	Отмечают на контурно карте крупные города Север западной России, используя помощь учителя. Составляю	Находят на настенной карте отмечают на контурной кар города. Перечисляю расли промышленности, котор

			Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	сказ об одном из городов, развиты в этих городах. Составляют сказ об одном из городов по плану	
40	Западная Сибирь	1 ч.	Продолжить формирование представлений обучающихся о лесном хозяйстве. Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономическом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	Определяют географическое положение Западной Сибири на карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)
41	Восточная Сибирь	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесном хозяйстве. Знакомство с промышленностью Восточной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономическом регионе. Показывают на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)	Определяют географическое положение Восточной Сибири на карте с помощью учителя. Называют основные природные богатства Восточной Сибири. Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности

42	Дальний Восток	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной территории России Дальний Восток (с помощью карты). Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока. Расширение представлений обучающихся об экономической деятельности в регионах, народном хозяйстве РФ	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью карты). Выписывают название ведущей отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют полезные ископаемые Дальнего Востока (с помощью учителя)	Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью карты). Определяют географическое положение восточной Сибири и Дальнего Востока (с помощью учителя). Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие месторождения. Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства
----	----------------	------	---	--	---

43	Заповедники казники лесной зоны	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Расширение представлений обучающихся об охране природы лесной зоны. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники природы и Всемирного природного наследия (с помощью учителя)	Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и природой. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники природы и Всемирного природного наследия (с помощью учителя)
44	Обобщающий урок по лесной зоне	1ч.	Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного отношения к национальному использованию природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон	Систематизируют и обобщают знания по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон
Степная зона– 8 ч.					
45	Положение на карте рельеф и полезные ископаемые. Реки	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о степях. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степей.	Показывают на карте Природные зоны России степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей с помощью учителя	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей, перечисляют полезные ископаемые, которые добывают

			Продолжение формирования навыков работы обучающихся с контурной картой, картой, картами	Подписывают их названия степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте
46	Растительный мир	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о степной зоне. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и ее особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны	По рисунку называют некоторые растения степей. Выписывают их в тетрадь. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособленность растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.
47	Животный мир	1 ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о животном мире степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны	По рисунку называют некоторые животные степей (до 4). Составляют рассказ о животных степей по плану. С помощью учителя устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях.
48	Хозяйство. Население	1 ч.	Продолжение формирования	По рисунку перечисляют основные

	о основные занятия		редставлений обучающихся о зонпятия населения степнония населения. Называю тепей. Знакомство с населениемны. Составляют рассказрасли промышленности, развит учаемой природной зоны и еельскохозяйственныхзоне степей. С помощью учител нениями.льтурах, которыестановливают причинн ыращивают в степной зонедственные зависимости межд используя помощь учителяпиматом и хозяйственно еятельностью человек ассказывают ельскохозяйственных культура ыращиваемых в степях	
49	Города лесостепной тепной зон: Воронеж урск, Оренбург, Омск	1ч.	Продолжить формировани редставлений обучающихся о зон тепей. Знакомство с крупнымс ородами. Продолженю ормирования навыков работзвания крупных городов бучающихся с настенной картойтепной зоны в тетрад оставляют рассказ о города о предложенным учителе редложениям	Находят и показывают карте степную зону. Перечисляют крупные город отмечают их в контурной карте. Рассказывают о города тепей по плану
50	Города степной зон амара, Саратов, Волгоград	1ч.	Продолжение формировани редставлений обучающихся о зон тепей. Знакомство с крупным ородами. Продолжен ормирования навыков работ (с помощью бучающихся с настенной картойоставляют рассказ об одно в городов с опорой на план ллюстрации	Показывают на настенной карт орода степной зон орода степной

	Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар		представлений обучающихся о зонах степной карте крупнородов. Знакомство с крупными степной зоны города на настенной карте городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	мощью) Составляют рассказ о городах по плану, подписывают названия городов на контурной карте	Находят изучаемые города на настенной карте
--	---------------------------------------	--	---	---	---

52	Охрана природной зоны	1ч.	Формирование представлений обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы степной зоны. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя	Рассказывают, как опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте поведники степной зоны мечают их в контурной карте
Зона полупустынь и пустынь – 7 часов					
53	Положение на карте рельеф. Полезные ископаемые	1ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зонах полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением степей, полезными ископаемыми пустынь	Показывают на карте природные зоны России: пустынь и полупустынь. Украшают в контурной карте зону пустынь полупустынь. Показывают по условным знакам в пустынях, которые добывают в пустынях	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь в контурной карте и отмечают ее полезные ископаемые, которые добывают в пустынях
54	Климат. Реки	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь полупустынь. Знакомство с особенностями климата и рек изучаемой природной зоны продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенными контурными картами	Показывают на карте природные зоны пустыни полупустыни. Называют особенности климата пустынь с опорой на климатическую карту (климат сухой жаркий) Показывают реки пустынь и полупустынь ранее выделенные учителем подписывают их названия на контурной карте. Составляют	Характеризуют климатические условия зоны пустынь полупустынь. Перечисляют реки пустынь и отмечают их на контурной карте

				рассказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя	
55	Растительный мир	1ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны	По иллюстрациям называют растения зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям	Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя. Составляют рассказ о растении, устанавливая причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают о растениях зоны пустынь и полупустынь, приспособившихся к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану
56	Животный мир	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Составляют рассказ о животном, устанавливая причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Рассказывают о животных, приспособившихся к жизни в пустыне и полупустыне. Перечисляют животных зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
57	Хозяйство. Население о основные занятия	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь.	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь, называют населенные пункты. Перечисляют занятия жителей по иллюстрациям	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли хозяйства

			Знакомство школьников с жизнью и бытом жителей пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей пустынь и полупустынь (территории между реками Волгой и Ахтубой, побережье Каспийского моря) по плану	Знакомство школьников с жизнью и бытом жителей пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей пустынь и полупустынь (территории между реками Волгой и Ахтубой, побережье Каспийского моря) по плану
58	Города зон пустынь и полупустынь	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о зонах пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурными картами.	На настенной карте показывают города зон пустынь и полупустынь. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают и записывают названия городов в тетрадь. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану
59	Охрана природы зон пустынь и полупустынь.	1ч.	Формирование представлений обучающихся об экологических проблемах в зонах пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зон пустынь и полупустынь. Показывают характерные признаки пустынь и полупустынь. Называют крупные города. Рассказывают о экологических проблемах зон пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте
Зона субтропиков – 4 часа				

60	Положение на карте	1 ч.	Формирование первоначальных представлений обучающихся о зонах субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны животных субтропиков. Изучение особенностей климата, особенностей животного и растительного мира субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	Показывают на карте природные зоны России (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ о растениях/животных субтропиков. По плану с помощью учителя	Показывают на карте природные зоны России (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Характеризуют климатические условия влажных субтропиков. Называют растущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зон субтропиков по плану
61	Курортное хозяйство и его основные занятия	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма	По рисункам называют занятия населения субтропиках с помощью учителя. Находят на карте населенные пункты курорты на побережье Черного моря. Раннее выделенные учителем	Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков. Ранее выделенные учителем
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1 ч.	Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой	Находят на карте ранее выделенные города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на побережье Черного моря. Находят на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте

63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1 ч.	Формирование представления о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя	Называют города на карте. Рассказывают об одном городе. Подписывают названия городов в контурной карте
----	---	------	---	--	--

Высотная поясность в горах – 5 часов				
64	Положение на карте рельеф и полезные ископаемые. Климат	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотности, ее положением на карте поверхности, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенным учителем). С опорой на иллюстрации называют горы России Показывают на карте горы России. Называют животные, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте
65	Особенности природного хозяйства Северного Кавказа	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природными ресурсами, населением, хозяйством. Воспитание толерантных отношений к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы Кавказа с помощью учителя. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Рассказывают о традициях, занятиях сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника
66	Города и экологические проблемы Урала	1ч.	Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Расширение представлений о городах РФ. Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала. Совершенствование навыков работы с настенной, настольной и контурными картами	Показывают на карте Уральские горы, используют словесный знак крупного месторождения полезных ископаемых (нефть) Находят на физической карте России Уральские горы. Называют месторождения полезных ископаемых в Уральских горах. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на карту крупные города

					мечают их на контурной карте
67	Алтайские горы особенности природ озяйство. Население и е сновные занятия. Города	1ч.	Продолжение формирования представлений обучающихся ысотной поясности. Знакомство с природ Алтайских гор, крупными города региона. Совершенствование навык боты с настенной, настольно онтурной картами	Показывают на карт Алтайские горы, используя омощь учителя. По рисунк свечают на вопросы, чем мечают их на контурной карт нимаются сельские жител оставляют рассказ о занят Алтая льских жителей Алтая по плану	Рассказывают о природ Алтайских гор. Называют крупн рода Алтая. Показывают на карт мечают их на контурной карт оставляют рассказ о занят льских жителей Алтая по плану
68	Обобщающий урок п ографии России	1ч.	Повторение, обобщение систематизация знаний по курс «География России». Формирование навыков работ парах, группах, выполня мостоятельно задания в тетради печатной основе. Совершенствование навык боты с настенной, настольно онтурной картами	Показывают на карт природные зоны Росси азывают с опорой на карт риложение к учебнику рактирные особенност природных зон России	Показывают на карт природные зоны Росси пределяют по описани ллюстрациям природные зоны.

V. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ

Тест «Зона полупустынь и пустынь».

I вариант

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери правильный ответ,
номер этого ответа обведи кружком

Пустыни- это

1. обширные пространства земли с бедной растительностью, вызванной
2. безлесные равнинные пространства, покрытые травянистой
3. болотистая безлесная природная зона, расположенная по побережью

Барханы-это

1. горы
2. равнины
3. песчаные холмы

Оазис-это

1. остров в океане
2. болото
3. участок земли с богатой растительностью благодаря воде

Какое дерево растет в зоне пустынь и полупустынь

1. дуб
2. саксаул
3. береза

Назовите самое крупное животное пустыни

1. слон
2. жираф
3. верблюды

Какие крупные города находятся в зоне полупустынь и пустынь?

1. Санкт-Петербург
2. Астрахань
3. Самара