

Технологическая карта урока по обществознанию в 10 классе по теме «Экономическая деятельность и ее субъекты»

Предмет: обществознание

Учебная программа: УМК «Обществознание»: 10-11класс, Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Боголюбов А.С. параграфы 2-6

Технология построения урока: Смешанное обучение. Перевернутый класс

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема	Экономическая деятельность и ее субъекты
Цель	Деятельностная: обучение учащихся новым способам приобретений знаний Образовательная: формирование системы новых понятий, расширение знаний учащихся по теме «Экономическая деятельность и ее субъекты». Развивающая: развитие коммуникативных навыков , умение работать с информацией Воспитательная: формирование навыков сотрудничества, взаимовыручки, толерантности.
Задачи	Образовательные: – проверка и фиксация знаний самостоятельно разобранных дома текста через онлайн опросники, – продолжение формирования навыков понимания темы «Экономическая деятельность и ее субъекты»; Развивающие: – развитие познавательного интереса, логического мышления и внимания учащихся; – развитие навыков индивидуальной практической деятельности и умения работать в команде; – развитие коммуникационной компетентности у учащихся. Воспитательные: – повышение мотивации учащихся путем использования диалоговых приемов; – формирование творческого подхода к решению заданий, четкости и организованности, умения оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей;
Планируемые результаты, УУД	Планируемые результаты: <u>Предметный результат:</u> Понимание основного содержания темы, ключевых понятий с полным осмыслением информации, умение оперировать экономическими терминами . Метапредметные результаты: <u>Регулятивные</u>

	1. Выполнение учебных действий и постановка цели, самоконтроль, анализ ошибок; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. <u>Познавательные</u> 1. Овладение способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности; 2. Умение извлекать необходимую информацию из текста, поиск и выделение необходимой информации для осознанного восприятия <u>Личностный результат:</u> 1. Формирование личностного смысла учения, мотивов учебной деятельности в развитии навыков сотрудничества в разных ситуациях; 2. Умение работать в группах и самостоятельно выполнять задания; 3. Привитие трудолюбия, прилежания и любознательности; 4. Оценка результатов своей и совместной деятельности.
Технологии развития УУД, используемые в рамках урока	Технология смешанного обучения (модель «перевернутый класс»)
Оборудование и инстументарий	Учебник, интерактивная доска, проектор, ноутбуки, презентация, маршрутный лист с заданиями, таймер, листы оценивания
Формы урока	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Ход урока:

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы, приемы	Универсальные учебные действия
Мотивационный этап (5мин)	Включение в деловой ритм. Проверка готовности к уроку Подвод учащихся к сообщению темы урока. Показ презентаций На слайде-3 слайд.	Учащиеся приветствуют учителя. Психологический настрой на учебную деятельность через входжение учащимися в информационную среду мобильного приложения quizizz.com Изучают Маршрутный лист и листы самооценивания. Выполняют задание 1 и	Фронтальный коллективный онлайн опрос quizizz.com	Личностные- Формирование положительного отношения к учебе и развитие мотивации к изучению темы урока.

	Учитель входит в информационную среду quizizz.com? Напоминание о домашнем задании к уроку - изучить (самостоятельно) учебный материал по теме и повторить 18 ключевых терминов Проверка домашнего задания в форме викторины На слайде появляются вопросы викторины. 2.Этим понятие обозначают все то, что способно удовлетворять потребности людей приносить пользу. (Блага) 4.Надобность, нужда в чем-либо, требующая удовлетворения	сообщают тему урока Экономическая деятельность и ее субъекты Учащиеся отвечают на вопросы викторины в информационной среде quizizz.com 1.Назовите обобщающее понятие, представляющее собой средства обеспечения производства, которые делятся на природные, трудовые, капитальные, финансовые и информационные.(Ресурсы) 3.Хозяйство, которое ведется одним или несколькими людьми, проживающими совместно и имеющими общий бюджет.(Домохозяйство) 5.Наука о хозяйстве, способах его ведения		Коммуникативные: Слушать и понимать речь других ,планировать учебное сотрудничество.
--	---	--	--	---

	(Потребность) 6. .То же самое что экономика. Бывает натуральное, домашнее и рыночное (Хозяйство)	и управления им (Экономика) 7.Движение товара от одного владельца к другому. Синоним слову бартер.		
2.Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения. (10мин)	Фиксация ответов викторины. Выявление затруднения Постановка учебной задачи, какие вопросы вызвали затруднения. Сверка ответов с эталоном. Разбор трудных вопросов . Еще раз обращает внимание на те вопросы, которые вызвали затруднение Постановка вопросов (на	Учащиеся друг друга, читают, находят ответы на свои вопросы (парная работа) Затем сверяют с эталоном По итогам работы с викториной класс делится на три группы: 1 группа-100-70% 2 группа65-50% 3 группа-ниже 50%	Работа: • с учебником, • с записями, • он-лайн викториной	Коммуникативные: Построение высказываний в соответствии коммуникативным задачам Коммуникативные: Участствовать в диалоге, слушать и понимать других

	презентации) .1.Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех остальных понятий в приведенном ниже ряду 2.Выберите верные суждения об экономической деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны (выше)	<i>Производство, обмен, потребление, распределение, экономическая деятельность, предпринимательская деятельность</i> <i>1. Право на осуществление экономической деятельности является одним из основных конституционных прав человека и гражданина</i> <i>2. Экономическая деятельность представляет собой сложный и запутанный комплекс разнообразных явлений и процессов, в которых теоретическая наука выделяет пять стадий: производство, планирование, распределение, обмен и потребление</i> <i>3. Целью экономической деятельности является производство материальных и нематериальных благ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности индивида и общества в целом</i>	Побуждающий проблемно- поисковый диалог	Познавательные: Использовать лексические и грамматические единицы для решения учебной задачи. Ориентироваться в системе знаний (определять границы знания /незнания; Используя информацию, находить правильный ответ,
--	---	---	--	---

		4. В некоторых случаях в РФ допускается экономическая деятельность направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию 5. Благодаря экономической деятельности ресурсы превращаются в экономические блага 6. Одним из видов экономической деятельности является предпринимательская деятельность. Которая направлена на извлечение прибыли		
--	--	--	--	--

3. Основной (работа по Рабочим листам) (10-15 мин мин)	Учитель дает задание по группам (разноуровневое) по результатам работы с викториной . Каждой группе дается свое задание на Маршрутном листе. По сигналу таймера учащимся нужно внести данные в листы самооценивания.	Маршрутный лист. Задание для групп. Каждый ученик самостоятельно заполняет листы самооценивания. Смена вида деятельности Распределение по группам ф\пауза на столах конверт с заданием по группам	Фронтальный опрос в информационной среде quizizz.com	Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.					
	Проверка понимания новой информации). (3 мин) Контроль выполнения задания.	Ответственный в группе распределяет задания. 1.Задание:найдите два термина ,которые не относятся к субъектам Э.Д. (общественные организации, государство, политические партии домохозяйства, предприятия, народ) 2.Соотнесите субъекты экономических отношений с целями их деятельности	Работа с листами самооценивания	Личностные: Ценностное отношение к своему здоровью; Смена видов деятельности для снятия напряжения взаимодействие в коллективе.					
	Фиксация причин затруднения учащихся. Корректировка ответов. Дать правильный вариант Работа в группах.	<table><tr><th>Субъект</th><th>Цели</th></tr><tr><td>А. Государство</td><td>1. Стремление к максимальному удовлетворению своих потребностей</td></tr><tr><td>Б. Предприятие</td><td>2. Стремление к максимальному получению</td></tr></table>	Субъект	Цели	А. Государство	1. Стремление к максимальному удовлетворению своих потребностей	Б. Предприятие	2. Стремление к максимальному получению	Постановка вопросов по трудным заданиям. Умение задавать вопросы, вести диалогические речь, используя разделительные вопросы
Субъект	Цели								
А. Государство	1. Стремление к максимальному удовлетворению своих потребностей								
Б. Предприятие	2. Стремление к максимальному получению								

	Каждой группе дается индивидуальное задание.		прибыли от продажи товаров и услуг	Задание для 2 группы	самоконтроль, Овладевать умением прогнозировать, Высказывать свое предположение на основе учебного материала;
	Группа 1. Маршрутный лист Задание 3 для группы1 Используя полученные знания на уроке дайте краткую письменную характеристику такому субъекту экономических отношений как государства. В характеристике следует указать понятие и признаки государства как субъекта экономики,	В. Домохозяйства	3. Стремление к обеспечению общенациональных интересов и росту благосостояния общества в целом		
		Задание 3 для группы 2 Используя полученные знания на уроке дайте краткую письменную характеристику такому субъекту экономических отношений как домохозяйства. В характеристике следует указать понятие домохозяйства, его функции, способы получения дохода и их роль в экономике			

	формы его участия в экономике, функции, государства в экономике и роль государства в экономике Подведение итогов работы групп		экономических отношений как предприятие. В характеристике следует указать понятие и признаки предприятия, формы предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий (юридических лиц), функции предприятий, способы получения дохода и их роль в экономике Группы представляют свои задания по теме. (В виде кластера)	Определять последовательность действий по заданию в группе; Коммуникативные: Уметь выражать свои мысли ,свою точку зрения Познавательные УУД: Постановка и формулирование проблемы 2.умение делать выводы и обобщение Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и мотивом (что,зачем)
--	---	--	--	--

[illegible]

	заданию	субъекту экономической деятельности- домохозяйство.		уроке.
--	---------	--	--	--------

Приложение 1 к уроку

- 1.Презентация к уроку
- 2.Маршрутный лист для первой группы
- 3.Маршрутный лист для второй группы
- 4.Маршрутный лист для третьей группы
- 5.Лист самооценивания
- 6.Дополнительный материал по теме.

Маршрутный лист для первой группы.

Задание 1

Найдите обобщающее понятие для всех остальных понятий в приведенном ниже ряду;

Производство, обмен, потребление, экономическая деятельность ,предпринимательская деятельность ,распределение.

Ответ-

Задание 2

Выберите верные суждения об экономической деятельности;

1.Право на осуществление экономической деятельности является одним из основных конституционных прав человека и гражданина.

2.Экономическая деятельность представляет собой сложный и запутанный комплекс разнообразных явлений и процессов ,в которых теоретическая наука выделяет пять стадий: производство, планирование, распределение, обмен и потребление.

3.Целью экономической деятельности является производство материальных и нематериальных благ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности индивида и общества в целом.

3.Задание 3

Найдите два термина ,которые не относятся к субъектам экономической деятельности с точки зрения экономической теории:

1.Общественная организация

2.Государство

3.Политические партии

4.Домохозяйство

5.Предприятие

6.Народ

Ответ-

Задание 4

Соотнесите субъекты экономических отношений с целями их деятельности

<i>Субъект</i>	<i>Роль в экономике</i>
<i>А. Государство</i>	<i>4. Являются конечными потребителями товаров и услуг, их вкусы и предпочтения создают спрос и стимулируют предложения</i>
<i>Б. Предприятие</i>	<i>5. Создают рабочие места, отвечают за создание и предложение товаров и услуг населению. Готовы идти на риск, чтобы реализовать свои возможности, внедряют новые технологии и новые бизнес-модели</i>
<i>В. Домохозяйства</i>	<i>6. Выступает как производитель общественных благ, как потребитель материальных и нематериальных благ и как управляющий макроэкономическими процессами</i>

ОТВЕТ:

А	
Б	
В	

Задание 5

Используя полученные знания на уроке, дайте краткую письменную характеристику такому субъекту экономических отношений как государство. В характеристике следует указать понятие и признаки государства как субъекта экономики, формы участия государства в экономике, функции государства в экономике, и роль государства в экономике

OTBET:

[illegible]

Маршрутный лист для второй группы

Задание 1

Найдите понятие, являющееся обобщающим для всех остальных понятий в приведенном ниже ряду и запишите его.

Производство, обмен, потребление, распределение, экономическая деятельность, предпринимательская деятельность

ОТВЕТ: _____

Задание 2

Выберите верные суждения об экономической деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:

7. *Право на осуществление экономической деятельности является одним из основных конституционных прав человека и гражданина*
8. *Экономическая деятельность представляет собой сложный и запутанный комплекс разнообразных явлений и процессов, в которых теоретическая наука выделяет пять стадий: производство, планирование, распределение, обмен и потребление*
9. *Целью экономической деятельности является производство материальных и нематериальных благ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности индивида и общества в целом*
10. *В некоторых случаях в РФ допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию*
11. *Благодаря экономической деятельности ресурсы превращаются в экономические блага*

12. Одним из видов экономической деятельности является предпринимательская деятельность. Которая направлена на извлечение прибыли

ОТВЕТ: _____

Задание 3

Ниже приведен перечень субъектов экономической деятельности. Найдите два термина, которые не относятся к субъектам экономической деятельности с точки зрения экономической теории и запишите их цифры под которыми они указаны в ответе.

- 1. Общественные организации*
- 2. Государство*
- 3. Политические партии*
- 4. Домохозяйства*
- 5. Предприятия*
- 6. Народ*

ОТВЕТ: _____

Задание 4.

Соотнесите субъекта экономических отношений с целями их деятельности

Субъект	Функции
А. Государство	7. Ведение совместного хозяйства, формирование потребительского бюджета
Б. Предприятие	8. Производство и распределение общественных и материальных благ в целях удовлетворения жизненно необходимых потребностей наименее защищенных слоев населения
В. Домохозяйства	9. Производство и/или реализация товаров и услуг, удовлетворяющих потребности общества в целях получения прибыли

ОТВЕТ:

А	
Б	
В	

Задание 5

Используя полученные знания на уроке, дайте краткую письменную характеристику такому субъекту экономических отношений как предприятие. В характеристике следует указать понятие и признаки предприятия, формы предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предприятий (юридических лиц), функции предприятий, способы получения дохода и их роль в экономике

OTBET:

[illegible]

Маршрутный лист для третьей группы

Задание 1

Найдите понятие , являющееся обобщающим для всех остальных понятий в приведенном ниже ряду и запишите его.

Производство, обмен, потребление, распределение, экономическая деятельность, предпринимательская деятельность

ОТВЕТ: _____

Задание 2

Выберите верные суждения об экономической деятельности и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 13.Право на осуществление экономической деятельности является одним из основных конституционных прав человека и гражданина*
- 14.Экономическая деятельность представляет собой сложный и запутанный комплекс разнообразных явлений и процессов, в которых теоретическая наука выделяет пять стадий: производство, планирование, распределение, обмен и потребление*
- 15.Целью экономической деятельности является производство материальных и нематериальных благ, необходимых для обеспечения жизнедеятельности индивида и общества в целом*
- 16.В некоторых случаях в РФ допускается экономическая деятельность направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию*
- 17.Благодаря экономической деятельности ресурсы превращаются в экономические блага*
- 18. Одним из видов экономической деятельности является предпринимательская деятельность. Которая направлена на извлечение прибыли*

ОТВЕТ: _____

Задание 3

Ниже приведен перечень субъектов экономической деятельности. Найдите два термина, которые не относятся к субъектам экономической деятельности с точки зрения экономической теории и запишите их цифры под которыми они указаны в ответе.

7. Общественные организации

8. Государство

9. Политические партии

10. Домохозяйства

11. Предприятия

12. Народ

ОТВЕТ: _____

Задание 4.

Соотнесите субъекта экономических отношений с целями их деятельности

<i>Субъект</i>	<i>Цели</i>
<i>А. Государство</i>	<i>10. Стремление к максимальному удовлетворению своих потребностей</i>
<i>Б. Предприятие</i>	<i>11. Стремление к максимальному получению прибыли от продажи товаров и услуг</i>
<i>В. Домохозяйства</i>	<i>12. Стремление к обеспечению общенациональных интересов и росту благосостояния общества в целом</i>

ОТВЕТ:

А	
Б	
В	

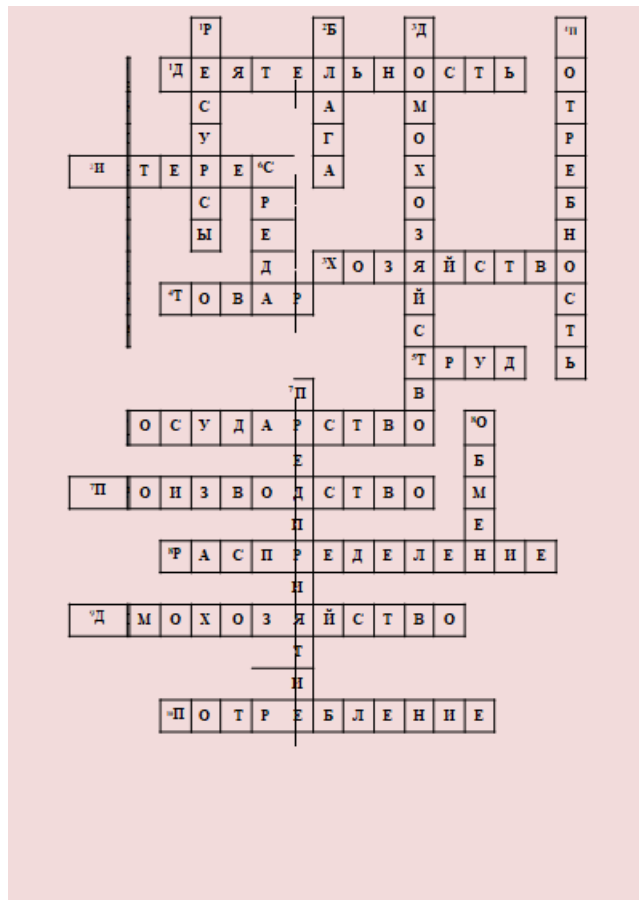
Задание 5

Используя полученные знания на уроке, дайте краткую письменную характеристику такому субъекту экономических отношений как домохозяйства. В характеристике следует указать понятие домохозяйства, его функции, способы получения дохода и их роль в экономике

OTBET:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Составить кроссворд ,используя ключевые слова



Оценочный лист учащегося

Ф.И. _____

«

№	Вид работы	баллы учащегося	максимальный балл
1	Викторина (7 мин)		5
2	Работа в группах (15 мин)		5
3	Защита мини- проектов(5мин)		5
4	Итого		15
	Отметка		

«5»- 15-12 баллов

« 3»-8-7 баллов

«4»- 11--9 баллов