

План

открытого урока по русскому языку в 9 «м» классе 11 октября 2024 года.

Учитель : Васильева Н.С.

Тема урока: «Типы сложных предложений. Подготовка к ОГЭ».

Цели урока:

1.Предметные :

- *образовательная* - повторение и углубление сведений о сложном предложении; формирование навыков решения тестовых заданий ОГЭ;
- *развивающая* – сформировать умение различать сложные предложения по типу связи; познакомить с общими принципами построения схем сложных предложений; развивать навыки правильного использования сложных предложений в речи;
- *воспитательная* – воспитание положительного отношения к знаниям, культуры поведения при групповой работе.

2.Метапредметные:

- личностные* (умение выстраивать личную образовательную траекторию; формирование активной жизненной позиции; повышение мотивации школьников к изучению русского языка);
- регулятивные* (умение определять и формулировать цель урока; работать по предложенному плану; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; владение приемами контроля и самоконтроля);

-*коммуникативные* (владение монологической и диалогической формами речи; функциональное владение современными средствами коммуникации; владение навыками работы в группе);

-*познавательные* (умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; приводить примеры.

Тип урока: урок применения предметных и метапредметных знаний.

Ход урока.

1. Организационный момент.

У : Добрый день, дорогой мой класс!

Здравствуйте, дорогие гости!

Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу,

Улыбки подарим гостям.

У вас всё готово? Тогда за работу.

Удачи желаю всем нам!

2. Актуализация знаний о сложном предложении.

У : Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок, у нас гости.

Сегодня мы продолжим разговор о сложных предложениях и будем говорить о типах сложных предложений. **Запишите тему урока.**

Итак, вспомним:

1) Грамматическая основа предложения – это...?

2) В зависимости от количества грамматических основ предложения бывают...

3) Простое предложение это...

4)Сложное предложение – это...

Хорошо!

А теперь откройте учебники на стр.40 и рассмотрите схему. 1 мин.

Ответьте на вопросы:

1. На какие 2 группы делятся сложные предложения? (Бессоюзные и союзные)
2. Какими бывают союзные предложения? (ССП и СПП)
3. Какие предложения называются сложносочиненными?
4. Какие предложения называются сложноподчиненными?
5. Какие сложные предложения называются бессоюзными?

У: Повторив основной теоретический материал, переходим к работе по технологии смешанного обучения: мы используем модель **«Ротация станций»**, или **«Смена рабочих зон»**.

Вы будете работать в 3-х зонах:

- зона-онлайн;
- зона работы с Учителем;
- зона групповой работы.

У каждого есть **Маршрутный лист**, в нём указаны задания, которые следует выполнить в каждой из Зон, а также последовательность прохождения Зон вашей группой.

1 группа приглашается в зону работы с Учителем и получает свои Маршрутные листы.

2 группа - в зону групповой работы и получает свои Маршрутные листы.

3 группа - в зону -онлайн и получает свои Маршрутные листы.

Время работы в каждой зоне 8 минут и 2 минуты на подведение итогов и занесение результатов в Лист самооценки.

Мне помогает и собирает информацию на этом уроке наш технический специалист Галкина Катя.

Результаты своей работы в каждой зоне вы отправляете Техническому специалисту, который собирает эту информацию и заполняет в течение урока таблицу ваших достижений:

Группа	ФИО учащихся	Зона работы с учителем	Зона-онлайн	Зона групповой работы	Кол-во баллов	оценка
1	Павлова Лена					
	Хомонова Кира					
	Толкачёва Лера					
	Матхеев Вова					
	Трускова Ира					
	Багдурев Илья					
2	Забанова Алина					
	Батуев Тимур					
	Мишеков Андрей					
	Шахурова Карина					
	Онходоев					

	Саша					
3	Хингеева Аня					
	Просвирнина Карина					
	Алдаров Саша					
	Поликарпов Андрей					

У: Слово Техническому специалисту (комментирование полученных баллов и оценок) (1 мин.)

«5» - 13-15 баллов

«4» - 10-12 баллов

«3» - 7-9 баллов

У: Таковы результаты нашего урока. Сдайте, пожалуйста, Листы самооценки.

Думаю, поработав с учителем, затем самостоятельно в зоне онлайн и, наконец, в группе, вы углубили знания по теме «Сложное предложение» и продолжили формирование навыков решения тестовых заданий ОГЭ. Впереди у нас – большая работа...

3. Рефлексия (3 мин.)

У:Подведем итоги нашего урока, продолжите предложения:

На уроке мне понравилось...

Я смог...

Мне удалось..

5.Домашнее задание (1 мин.) :Выполнить работу на «Решу ОГЭ».

Маршрутный лист №1

Дорогой друг! Старайся выполнить каждый шаг быстро и качественно. Любой твой результат – это победа! Ведь тебе еще многому предстоит научиться. Желаю тебе успехов и верю, что у тебя все получится!

1 группа (2 ряд)

1 шаг (зона работы с учителем) 8 + 2 мин.

- 1) Проанализируйте **орфографические** ошибки, допущенные в контрольном диктанте (3б)
- 2) Найдите сложные предложения, определите их тип и объясните знаки препинания в них. (КАЖДОГО ученика из группы заслушиваю). (1б)
- 3) Подберите СС с разными типами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). (КАЖДОГО ученика спрашиваю). (1б).
- 4) Запишите количество полученных баллов в Лист самооценки (от 0 до 5), отправьте результат техническому специалисту.

2 шаг (зона групповой работы) 8 + 2 мин.

- 1) По повести Н.М.Карамзина «Бедная Лиза» составьте связный текст, используя разные типы сложных предложений.
- 2) Выступите с результатом работы (зачитать примеры, прокомментировать типы сложных предложений).
- 3) Озвучьте количество баллов, полученных за активность в групповой работе.
- 4) Количество баллов внесите в Лист самооценки и отправьте результат техническому специалисту.

3 шаг (зона онлайн) 8 + 2 мин.

- 1) Выполни задания 2,3,6,7,9 «Решу ОГЭ» на ноутбуке.
- 2) Количество баллов занеси в Лист самооценки и отправь результат техническому специалисту (от 0 до 5).

Финиш!

Молодец! Ты сделал все возможное, чтобы выполнить задания быстро и качественно!

Маршрутный лист №1

Дорогой друг! Старайся выполнить каждый шаг быстро и качественно. Любой твой результат – это победа! Ведь тебе еще многому предстоит научиться. Желаю тебе успехов и верю, что у тебя все получится!

2 группа (3 ряд)

1 шаг (зона групповой работы) 8 + 2 мин.

- 1) По роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка» составьте связный текст, используя разные типы сложных предложений.
- 2) Выступите с результатом работы (зачитать примеры, прокомментировать типы сложных предложений).
- 3) Озвучьте количество баллов, полученных за активность в групповой работе.
- 4) Количество баллов внесите в Лист самооценки и отправьте результат техническому специалисту.

2 шаг (зона онлайн) 8 + 2 мин.

- 1) Выполни задания 2,3,6,7,9 «Решу ОГЭ» на ноутбуке.
- 2) Количество баллов занеси в Лист самооценки и отправь результат техническому специалисту (от 0 до 5).

3 шаг (зона работы с учителем) 8 + 2 мин.

- 1) Проанализируйте **орфографические** ошибки, допущенные в контрольном диктанте (3б)
- 2) Найдите сложные предложения, определите их тип и объясните знаки препинания в них. (КАЖДОГО ученика из группы заслушиваю). (1б)
- 3) Подберите СС с разными типами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). (КАЖДОГО ученика спрашиваю). (1б).
- 4) Запишите количество полученных баллов в Лист самооценки (от 0 до 5), отправьте результат техническому специалисту.

Финиш!

Молодец! Ты сделал все возможное, чтобы выполнить задания быстро и качественно!

Маршрутный лист №3

Дорогой друг! Старайся выполнить каждый шаг быстро и качественно. Любой твой результат – это победа! Ведь тебе еще многому предстоит научиться. Желаю тебе успехов и верю, что у тебя все получится!

3 группа (1 ряд)

1 шаг (зона онлайн) 8 + 2 мин.

- 1)Выполни задания 2,3,6,7,9 «Решу ОГЭ» на ноутбуке.
- 2)Количество баллов занеси в Лист самооценки и отправь результат техническому специалисту (от 0 до 5).

2 шаг (зона работы с учителем) 8 + 2 мин.

- 1)Проанализируйте **орфографические** ошибки, допущенные в контрольном диктанте (3б)
- 2)Найдите сложные предложения, определите их тип и объясните знаки препинания в них. (КАЖДОГО ученика из группы заслушиваю). (1б)
- 3)Подберите СС с разными типами подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). (КАЖДОГО ученика спрашиваю). (1б).
- 4)Запишите количество полученных баллов в Лист самооценки (от 0 до 5), отправьте результат техническому специалисту.

3 шаг (зона групповой работы) 8 + 2 мин.

- 1)По рассказу И.С.Тургенева «Муму» составьте связный текст, используя разные типы сложных предложений.
- 2)Выступите с результатом работы (зачитать примеры, прокомментировать типы сложных предложений).
- 3)Озвучьте количество баллов, полученных за активность в групповой работе.

4)Количество баллов внесите в Лист самооценки и отправьте результат техническому специалисту.

Финиш!

Молодец! Ты сделал все возможное, чтобы выполнить задания быстро и качественно!

Лист самооценки

Ученика (-цы) 9 «м» класса МОУ СОШ № 1

На уроке по теме «Типы сложных предложений. Подготовка к ОГЭ" 11 октября 2024г.

Зона работы с учителем	Справился	5 баллов	
	Были затруднения	1-2-3-4 балла	
	Не справился	0 баллов	
Зона – онлайн	Справился	5 баллов	
	Были затруднения	1-2-3-4 балла	
	Не справился	0 баллов	
Зона групповой работы	Справился	Высокая активность (5б.)	
	Были затруднения	Средняя активность (3б.)	
	Не справился	Низкая активность (1б.)	
			Итого:

Использованная литература:

- 1.Н.В.Андреева « Шаг школы в смешанное обучение»
- 2.О.С.Панферова « Как и почему внедрили смешанное обучение»
- 3.И.А.Нагаева « Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности».