

Тема урока « Стили речи»

(урок в 6 классе с использованием инструмента формирующего оценивания
« Матрица сравнения»)

Дата проведения : 28 ноября 2023 года

Учитель:Хантаева Светлана Николаевна, учитель русского языка и литературы МОУ Усть-Ордынская СОШ№1 Эхирит-Булагатского района Иркутской области

Тип урока: урок повторения и применения знаний, умений и навыков учащихся.

Цели урока: Образовательные цели

1. Актуализировать знания учеников о разновидностях стилей речи на основе выявления целей каждого стиля речи.
2. Знать сферу употребления стилей речи.
3. Сформировать умение находить характерные для каждого стиля речевые особенности.
4. Использовать инструмент формирующего оценивания « Матрица сравнения», чтобы сопоставить стили речи, найти общее и различия между стилями речи; .

Развивающие цели: 1)Развитие устной и письменной речи учащихся

2) развитие зрительной и слуховой памяти учащихся

Воспитательные цели:

- 1) воспитывать любовь к родному языку;
- 2) Воспитывать ценностное отношение к русскому языку;

Оборудование урока : презентация к уроку.

Ход урока

1. **Вводно-мотивационный этап.**
 2. Сегодня на уроке мы будем говорить о стилях речи. Тема нашего урока « Функциональные стили речи» . А какие цели мы поставим, чтобы решить нашу задачу?
- 1) каковы цели каждого стиля речи;

- 2) какова сфера применения каждого стиля речи;
- 3) каковы особенности каждого стиля речи;
- 4) в чем сходство и различие стилей речи;

Учитель: Цели нам ясны, но теперь нам надо перевести цели в критерии, то есть в измеряемые учебные результаты и определить необходимый уровень . Критерии будут исходить из целей урока.

.Определение критериев урока: Поскольку целей 4 , критериев у нас будет 4, а уровней будет 3 :

1. Знаю цели всех стилей речи	5	4	3
2. Знаю сферы употребления стилей речи	5	4	3
3. Знаю речевые особенности стилей речи	5	4	3
4. Смогу найти сходство и различие стилей.	5	4	3

Учитель : да, задача наша непростая, но , я уверена, что мы успешно справимся с ней. Хочу добавить: знания по этой теме вы будете углублять до 11 класса. (5 минут)

2 этап.Проверка домашнего задания и повторение изученного учебного материала. Итак, начнем.На столах у вас лежат листы самоконтроля, их после выполнения задания вы будете заполнять.Но для начала давайте ответим на мои вопросы.

- 1) Что такое стиль речи? (Стиль-совокупность приёмов использования языковых средств для выражения тех или иных идей, мыслей в различных условиях речевой практики)
- 2) Сколько стилей речи вы знаете? 5
- 3) Что такое текст? И чем он отличается от просто предложений? (2 минуты)

Учитель:Дома вы делали упражнение 241. Назовите, какой абзац и почему оказался лишним в сочинении ученика?

Ученик:Второй , потому что сам текст представляет стиль разговорный , а во втором абзаце фрагмент официально – делового стиля, это инструкция, как правильно спускаться с горы на лыжах. . Прочитаю фрагмент: « Чтобы не потерять равновесие, необходимо сильнее согнуть ноги...» А в первом и третьем абзаце представлен разговорный стиль: мчаться, бугорок.

Как вы думаете , ребята, а в каком стиле задумывал написать мальчик , как вы считаете?

Возможно, в художественном, потому что есть тропы: ветер обжигает, летишь ,как птица, убегающий снег. Получилось смешение стилей речи.

Учитель:Хорошо!Молодцы, ребята.(2мин) .

3 этап. Изучение нового материала. (Подготовлены краткие сообщения об особенностях каждого стиля.)

Выступления ребят по 2 минуты. (научный , официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) -10 минут.

Хорошо, ребята, спасибо , молодцы!

4 этап. Закрепление учебного материала.

1 задание. А теперь задание следующее: я буду называть информацию, ваша задача определить , какого это стиля речи цель и записать в тетрадах. Будьте внимательны., номер задания отмечаем в тетрадах, ответы сначала в тетрадах, затем баллы в листах оценивания. Если нет ошибок – 5 баллов, 1 ошибка -4 балла, 2-3 ошибки- 3 балла. Итак,

- 1) Этот стиль нужен для того , чтобы обмениваться впечатлениями, мыслями, для общения.
- 2) Этот стиль речи воздействует на наши мысли и чувства, благодаря ему мы радуемся , огорчаемся, переживаем.
- 3) Этот стиль речи содержит термины, передает точную информацию.
- 4) Этот стиль речи содержит точную передачу деловой информации.
- 5) Этот стиль речи содержит сообщение, воздействие на разум читателей и слушателей.

Учитель: давайте проверим друг у друга, что у нас получилось.

Ответы 1- разговорный, 2- художественный, 3-научный, 4 – официально-деловой, 5- публицистический. Давайте объявим результаты.

Макс. 5 баллов. Отметим свои баллы в листах оценивания.

2 задание. Следующее задание по сферам использования стилей речи, задание , подобное предыдущему:

1. этот стиль широко используется в учебниках, справочниках, энциклопедиях, словарях.
2. Этот стиль используется в газетах, журналах, на радио и ТВ.
- 3 . Этот стиль мы используем для общения со всеми, обычно в устной речи.
4. Этот стиль широко используется в стихах, рассказах, сказках, повестях, романах.
5. Этот стиль используется в документах, справках, заявлениях и объявлениях.

Что у нас получилось? Проверим на доске: Ответы:

- 1- научный, 2-публицистический, 3-разговорный, 4- художественный, 5 – официально- деловой.

Максимально 5 баллов. Отметим свои баллы в листах оценивания.

5 этап: Физкультминутка. (1 минута).

Потрудились – отдохнем.
Встанем, глубоко вдохнем.
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот..
Руки плавно опустили,
Сели, примемся за стили!

6 этап : Работа над « Матрицей сравнения» А сейчас мы поработаем в группах , у нас будет 3 группы, сделаем «Матрицу сравнения» , найдем сходство и различия в стилях речи. Каждое сходство и различие оцениваем в 1 балл, подсчитываем , сколько баллов получилось в листе самооценивания. Для этого вам будут предложены тексты, ваша задача **определить стиль речи, отметить речевые особенности** и сделать «Матрицу сравнения». В конце работы руководитель группы зачитает сходства и различия стилей речи.

1 текст. Определите стиль речи, отметьте речевые особенности .

Трава просила дождика. Даже березки и рябины стояли сонные в знойной истоме. Из хвойного леса несло тяжелым смолистым запахом, кружившим голову. Небо было чистое, и только на западе блистала гряда пушистых облаков, точно небо было обложено волнами белоснежного дорогого меха. (Мамин- Сибиряк). (Стиль – художественный, использование эпитетов, сравнений, метафор)

2 текст..

Лошадь- млекопитающее отряда непарнокопытных. Из всех существующих млекопитающих лошади сохранили 4 пальца, по одному на каждой ноге, что способствует быстрому бегу данного животного. (научный, термины, точная информация)

3 текст.

Как люди изобрели корабль.

В глубокой древности мостов не было. Большие реки преграждали дороги. Но человек заметил, что можно на бревне переплыть реку. А потом люди придумали: привязали к бревну еще бревно, получился плот. На плоту плавать было легче и безопаснее ,да и груз можно было взять. Затем люди выдолбили середину бревна, получилась удобная лодка. И оказалось, что лодку удобно двигать шестом, а потом и весло придумали. Вскоре люди поняли, что лодка и без весел плыть может, был бы ветер. Стали ловить ветер широкими полотнищами-парусами, которые прикрепляли к мачтам и реям. А чтобы вода через край не переливалась, стали доски прибивать по бокам. И получился корабль!

(публицистический, текст мог быть в журнале, газете, на радио или ТВ, воздействует на разум читателей, слушателей)

4 текст:

Объявление

Вниманию учащихся 6б класса !

В субботу , 20 декабря, состоится экскурсия в Третьяковскую галерею. Форма одежды деловая. Сбор у школы в 10 часов.

Классный

руководитель

(официально-деловой стиль, деловая информация)

5 текст:

- Наташа, приветик! Ты откуда?

-Привет, Ирочка! Да вот, приехала в гости к тете.

-Классно! Наш городок замечательный. Есть у нас Парк Мира, там горит Вечный Огонь! А недавно построили Ледовый дворец, мы туда ходим кататься на коньках, на санках! Давай завтра сходим в Парк мира и заодно покатаемся на санках с ледяной горки.

- Хорошо, Ириша.

-Короче, приезжай к 11 часам в Парк, я тебя там буду ждать!

(Разговорный стиль, диалог двух девочек).

Давайте проверим ответы: 1- худож., 2- научный, 3- публиц., 4-офиц.-делов., 5-разговорный.

Хорошо , молодцы , ребята!.

1 группа будет сравнивать **научный и официально- деловой стили.**

2 группа – **художественный и публицистический стили.** Ребята, у нас остался разговорный стиль.

Как вы думаете , к какому стилю речи близок разговорный стиль? Ответ: к художественному стилю.

3 группа - **разговорный и художественный стили.** (7 минут делают Матрицу сравнения)

7 этап: руководитель группы зачитывает получившуюся Матрицу сравнения и говорит, сколько баллов получила группа.

Хорошо , молодцы , ребята!.

Подведем итоги : 1гр. набрала 10 баллов, 2 гр.-9 б, 3 гр.-7 баллов

Итак , групповая работа закончилась.

Спасибо за работу, вы сегодня очень старались, поэтому я поставлю всем хорошие и отличные оценки.

Рефлексия. 1.Сегодня на уроке я узнал...

2. Сегодня на уроке я понял...

3. Я постараюсь запомнить...

Спасибо, ребята, за вашу работу. Постарайтесь запомнить все , о чем мы говорили сегодня на уроке.

Подведем итоги нашей работы. Вы сегодня хорошо поработали на уроке, я поставлю первой и второй группе всем « 5», третьей группе «4» . Листы самоконтроля сдайте для проверки.

Домашнее задание : П.29, читать, упр.271, 272 (на выбор) выполнить письменно.