

## Сценарий внеклассного занятия с элементами смешанного обучения.

<b>Автор:</b>	Хингеева Ирина Сергеевна, учитель русского языка и литературы
<b>Класс</b>	бд
<b>Тип занятия</b>	открытие новых знаний
<b>Вид занятия</b>	Урок по технологии смешанного обучения
<b>Форма занятия</b>	Проблемное исследование
<b>Продолжительность занятия</b>	40 минут
<b>Тема занятия</b>	<b>Особенности древнерусской литературы на примере «Сказания о белгородском киселе».</b>
<b>Цель занятия</b>	Познакомить учащихся с особенностями древнерусской литературы на примере «Сказания о белгородском киселе».
<b>Задачи деятельности учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Образовательные:</b> познакомить учащихся с содержанием «Сказания о белгородском киселе».</li> <li>❖ Создать условия для успешного усвоения учащимися новых знаний об особенностях древнерусской литературы</li> <li>❖ <b>Развивающие:</b> формировать умение работать с различными источниками информации, умение выделять главное, систематизировать материал, умение видеть причинно-следственные связи; умение анализировать, делать выводы.</li> <li>❖ Способствовать проявлению самостоятельности при работе с текстом, источниками информации</li> <li>❖ <b>Воспитательные:</b> воспитывать интерес к истории своей страны, понять патриотическую направленность произведения.</li> <li>❖ Содействовать формированию коммуникативных навыков: умения работать в группах, индивидуально.</li> </ul>
<b>Образовательные ресурсы и средства обучения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компьютер, проектор</li> <li>▪ Заготовки для творческой работы.</li> </ul> <p><b>ЭОР:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести мини-исследование. Опросник «Назовите особенности древнерусской литературы». <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a></li> <li>▪ Провести тест «Да/Нет» по содержанию «Сказания о белгородском киселе» <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a></li> <li>▪ Провести рефлексию по карточкам обратной связи. <a href="http://irkipedia.ru">http://irkipedia.ru</a> или <a href="https://get.plickers.com/">https://get.plickers.com/</a></li> <li>▪ собственная презентация «Древнерусская</li> </ul>

	литература. «Сказание о белгородском киселе».
<b>Список литературы и интернет-источники:</b>	<p>1.Видеоурок «Древнерусская литература. 6 класс.  <a href="https://yandex.ru/video/preview/9799922059129387699">https://yandex.ru/video/preview/9799922059129387699</a></p> <p>2.Видео «Сказания о белгородском киселе» (в исполнении Л.Кулагина)  <a href="https://knigavuhe.org/book/18577-skazanie-o-belgorodskom-kisele/">https://knigavuhe.org/book/18577-skazanie-o-belgorodskom-kisele/</a></p> <p>3. Учебник «Литература 6 класс». 1 часть под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>4. Рабочие листы для учащихся;</p> <p>5.Мультимедийная презентация «Особенности древнерусской литературы на примере «Сказания о белгородском киселе»; 6.Репродукция картины В.М.Васнецова «Нестор-летописец».</p>
<b>Методы и формы</b>	<p>Методы: словесный, наглядный, практическая работа, частично-поисковый, проблемный, интерактивный.</p> <p>Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная.</p>
<b>Основные понятия</b>	Летопись, летописец, сказание.

### Планируемые результаты урока

#### *Метапредметные*

***Обучающийся получит возможность для формирования умения:***

#### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель работы, планировать свою деятельность для ее достижения;
- осуществлять самоконтроль и рефлексия
- высказывать свое предположение на основе работы с текстом
- работать самостоятельно и устанавливать рабочие отношения в группе;
  - формировать умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать вывод.

#### **Познавательные:**

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
  - обобщать и делать выводы.

#### **Коммуникативные:**

- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
  - использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
  - правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

#### **Личностные**

- Обучающийся получит возможность для формирования: умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- умения дифференцированной самооценки на основе критериев формирующего обучения.

### План занятия.

### Модель смешанного обучения – «Перевернутый класс».

#### **1. Домашнее задание. Индивидуальная работа дома.**

- Посмотреть видеоурок «Древнерусская литература 6 класс» Онлайн-школа. Ссылка <http://irkipedia.ru>
- Провести опрос после просмотра видеоурока через цифровой инструмент «Опросникум» Академии Министерства Просвещения: «**Написать, какие особенности имеет древнерусская литература**».

### Работа в классе.

- ❖ Организационный этап (2 мин.)
- ❖ **Формировать положительную мотивацию.**
- ❖ **Определить тему занятия.**

Посмотрите внимательно на экран, подумайте, о чем мы с вами будем говорить на уроке. Учащиеся должны отметить следующее:

Репродукция картины **Виктора Михайловича Васнецова «Нестор-летописец».**

**Нестор--монах Киево-Печерского монастыря, он автор книги «Повесть временных лет».**

Эта книга относится к **Древнерусской литературе.** (10-13 век)

Запишите тему урока в Рабочем листе: **«Особенности древнерусской литературы на примере «Сказания о белгородском киселе».**

### ❖ Фронтальный опрос. Мозговой штурм. (2 мин)

**Почему картина называется «Нестор-летописец»? (Нестор писал летописи.)**

**Кто такой летописец? (Автор летописей)**

**А что такое летопись? (Это прозаическое произведение, рассказывающее о важных исторических событиях, происходивших на Руси с 10 века по 13 век).**

**Почему картина Васнецова «Нестор-летописец» производит на нас, людей XXI века, большое впечатление?**

(Мы узнаем об исторических событиях прошлого, что и как происходило в те далекие времена).

**Почему же так важно было для наших предков записать, что «в лето,..» произошли события?**

(Записывались только важные события, связанные с защитой русской земли, с трудом простых людей на земле).

**❖ Мотивация познавательной деятельности (5 мин.)**

Подготовить к проблемной ситуации. Сделать анализ домашнего задания.

Вы дома посмотрели видеоурок «Древнерусская литература. 6 класс». Я провела опрос по домашнему заданию: «**Написать особенности древнерусской литературы**» через цифровой инструмент «Опросникум» Академии Минпросвещения, вы ответили мне на вопрос.

(Открыть «Опросникум», показать результаты опроса)

На слайде показана таблица «**Особенности древнерусской литературы**» по выполнению домашнего задания.

	<b>Особенности древнерусской литературы</b>	<b>Количество ответов</b>
1	Древнерусская литература возникла в 10 веке	1
2	Крещение на Руси	1
3	Есть автор произведения	1
4	Нет вымысла, есть только реальные события	3
5	Близость к народному фольклору	3
6	Герои совершают подвиги	3
7	Чувство патриотизма	8
8	В произведениях давали советы и наставления	1

Вы нашли от 1 до 3 особенностей древнерусской литературы. Было много ошибок. Вам трудно было точно ответить на этот вопрос, что вызвало у вас определенные затруднения. Чтобы снять это затруднение, мы познакомимся сейчас с произведением древнерусской литературы, называется оно «**Сказание о белгородском киселе**».

**3. Актуализация необходимых знаний (1 мин.)**

Подвести детей к постановке цели и задач занятия на основе темы. Составить план решения учебной задачи.

- ❖ **Цель занятия: Определить особенности древнерусской литературы на примере «Сказания о белгородском киселе».**
- ❖ **Составить Карту понятий «Особенности древнерусской литературы»**

#### **4. Организация познавательной деятельности (15 мин.)**

Рабочие листы для индивидуальной, групповой работы.

❖ **Индивидуальная работа.** Практическая задача №1. Пр прослушать аудиозапись «Сказания о белгородском киселе». (исп. Леонид Кулагин)

- Выполнить тест «Да-Нет» по содержанию сказания. (Проверяется усвоение содержания текста через **Опросникум» Академии Министерства Просвещения.** Ссылка на мобильный телефон).

1. Осада города - крепости Белгорода происходит в 997 году?
2. Половцы захватили Белгород?
3. В городе-крепости был сильный голод?
4. Жители города решили сдаться врагу, чтобы не умереть?
5. Это старец призвал сдаться врагу?
6. Болтушка состояла из овса, пшена, риса?
7. Во втором колодце была кадка с медом?
8. В город пригласили 20 печенегов?
9. Это правда, что русичи-горожане сказали: «Мы имеем пищу от земли»?
10. Печенеги пошли от города восвояси?

- Показать использование цифрового инструмента на экране проектора. Результаты теста.
- Оценить работу на рабочих листах. (Учащиеся заносят свои результаты в таблицу)

Количество баллов	10 баллов	7-9 баллов	5-6 баллов
Оценка	5	4	3
Моя оценка			

❖ **Групповая работа.** (муз. сопровождение групповой работы, спокойная, тихая мелодия)

❖ **Практическая задача №2.**

**«Историки».**

- Прочитать текст «Оборона Руси от печенегов» про себя и ответить сообщая на вопросы на **Листе №1**

**Текст. Оборона Руси от печенегов.** (из учебника истории)

В то время Русь стала испытывать всё более сильный натиск кочевников-печенегов. Печенежские племена кочевали в то время в причерноморских степях. Каждое лето, когда степные кони нагуливали силы на сочных травах, ханы объединялись и вели своих соплеменников на Русь. В городах и селах они находили богатую добычу: оружие, пищу, одежду, дорогие ткани и украшения. Чтобы защитить южные границы Руси от их набегов, князь **Владимир** предпринял строительство крепостей на левобережье Днепра. Здесь появились 4 линии обороны. Крепости располагались в 15-20 км друг от друга и находились у бродов, на берегу рек, впадающих в Днепр, чтобы препятствовать переправам печенежской конницы. Владимир приглашал дружинников из простых людей.

На юге строились крепости с двумя валами, резонаторами, возводились засеки. Если противник появлялся на границах, то при помощи костров на сигнальных башнях за 2 дня до его приближения узнавали в Киеве.

Заслышав о походе русских дружин, печенеги также быстро и неожиданно уходили обратно в степи, уводя за собой сотни пленников - товар для невольничьих рынков Причерноморья. Таким образом, князь Владимир в первые годы своего правления проявил себя как деятельный правитель и во внутренней политике государства, **объединяя славян**, и во внешней, отражая набеги печенегов, **защищая Русь** от врагов.

Вопросы	Ответы (1б за правильный ответ)	балл
1 Где кочевали племена печенегов?		
2 Почему печенеги нападали на Русь?		
3 Сколько крепостей было построено на левом берегу Днепра для защиты южных границ Руси?		
4 Кого русские князья призывали в свою дружину?		
5 Как русичи узнавали о приближении печенегов?		
6 Какой русский князь объединял всех русских князей для защиты Руси?		
Итого	<b>5»-6б</b> <b>4»- 4-5б</b> <b>«3»-3б</b>	
Оценка группы _____		

- Выразительно прочитать текст вслух. (1 ученик из группы)
- Зачитать вопросы и ответы, занесенные в таблицу. (2 ученик)
- Оценить работу группы по ключам на слайде.
- Выбрать карточки, соответствующие тексту «Оборона Руси от печенегов» и показать на доске. (3 ученик)

**Карта понятий « Особенности древнерусской литературы».**

Выбор карточек

- Защита русской земли.
- Печенеги.
- Историческое событие.
- Герои – простые люди
- Герои-великие князья
- Единство людей.
- Герои совершают подвиги
- Чувство патриотизма

**«Языковеды».**

- Записать в таблицу слова с заданным значением. Работают сообща в **таблице №1**(2 ученика защищают работу, один читает значения слов, другой отгадывает)

Значения устаревших слов	Отгаданные слово (1балл)	Балл л
--------------------------	--------------------------	-----------

1	Рассказ исторического содержания		
2	Старинный русский город на реке Днепр, основанный в 993г.		
3	Представители тюркских кочевых племен		
4	Народное собрание в Древней Руси		
5	Жидкое кушанье из измельченных в порошок хлебных зерен		
6	Разбавленный водой мед		
7	Глиняный сосуд с круглым дном		
8	Емкость цилиндрической формы, сделанная из деревянных дощечек и обтянутая деревянными обручами.		
9	Отведали		
10	Вернулись к себе		
Итого		5»-10 б.	4»- 7-9 б.
Оценка группы _____		«3»-5-6 б.	

- Оценить работу группы по ключам на слайде.
- Подготовить пересказ текста, используя отгаданные слова. (1 ученик)
- Показать на доске особенности древнерусской литературы, найденные в созданном тексте. (1 ученик)

❖ **Карта понятий «Особенности древнерусской литературы»: (выбор карточек)**

- 997г.
- Печенеги.
- Земля-кормилица
- Герои-простые люди
- Защита русской земли.
- Историческое событие
- Единство людей
- Герои совершают подвиги
- Ценность жизни

**«Литературоведы».**

- Вставить пропущенные слова в предложения(работают сообща), прочитать выразительно восстановленный текст.(1 ученик)

«Повесть \_\_\_\_\_ лет» составлена около \_\_\_\_\_ года монахом Киево - Печерского монастыря \_\_\_\_\_.

Жанр произведения- \_\_\_\_\_

.В основу её вошли \_\_\_\_\_ о земле русской.

«Сказание о \_\_\_\_\_ киселе» повествует о том, как \_\_\_\_\_ осадил город \_\_\_\_\_ . Только \_\_\_\_\_

русских людей спасли их от неминуемой смерти.

- Оценить работу группы.

Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»
Содержание работы полностью соответствует теме			
Подобраны необходимые для понимания текста слова			
Восстановленный текст прочитан выразительно.			
Итого «5»-14-15б. «4»-11-13б. «3»- 8-10б.			
✓ Моя оценка			

- Показать на доске особенности древнерусской литературы, найденные в этом тексте. (1 ученик)

#### **Карта понятий «Особенности древнерусской литературы»: выбор карточек**

- 997г.
- «Повесть временных лет»
- Нестор
- Сказание
- Историческое событие
- Печенеги.
- Герои-простые люди
- Единство людей
- Ценность жизни
- Герои совершают подвиги

#### **5. Включение нового знания в систему знаний (5 мин.)**

Практическое применение полученных знаний.

Создание итоговой карты понятий «Особенности древнерусской литературы».

- 997
- Нестор
- «Повесть временных лет»
- Герои-великие князья
- Печенеги
- Ценность жизни
- Исторические события
- Реальные события
- Герои-простые люди
- защита русской земли
- Любовь к людям
- единство людей
- чувство патриотизма
- Герои совершают подвиги
- Наставления и советы
- Земля –кормилица, защитница

#### **6.Обобщить знания, полученные на занятии. 2мин.**

- ❖ **Мозговой штурм после составления карты понятий**
- Когда происходит действие «Сказания...»? (В 997г.)

- Какое реальное или вымышленное историческое событие описывается в сказании?**(Реальное событие)**
  - Почему «был в городе голод сильный»? (Город, представлявший из себя крепость, был окружен **печенегами**, выйти из него, чтобы добыть пищу, было невозможно.)
  - Почему горожане сначала решили сдаться печенегам?  
(Чтобы **сохранить жизнь** хоть кому-нибудь, иначе все умрут от голода.)
  - Почему жители с радостью послушались мудрого старца? (Сдаться врагу унижительно, поэтому жители рады возможности спасти свою честь, честь города.) **защита города, его жителей**
  - Какой смысл заложен во фразе горожан:«Ибо мы имеем пищу от земли»? (Кроме прямого смысла – хитрости, с помощью которой удалось обмануть печенегов, эта фраза имеет смысл более глубокий: это наша родная земля, **она нас кормит, она защитит нас.**)
  - Что прославляет летописец?(Ум, находчивость, **патриотизм**).
  - Кто герои в этом сказании?
- В этом сказании **герой – простой человек.**)
- Какие наставления и советы содержатся в «Сказании о белгородском киселе»? (Всегда есть выход из трудной ситуации. **Защита страны, земли русской- долг каждого гражданина. Человеческая жизнь-это большая ценность. Забота о безопасности жизни**).

**Итак, к какому выводу мы пришли? Прошлое должно служить современности? Подведение итога урока учителем. Оценивание учеников.**

### **8. Домашнее задание.**

Написать сочинение-миниатюру в форме рассуждения на тему:

**Почему прошлое должно служить современности?**

- 9. Рефлексия (4 мин.)** Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели и эмоциональное отношение к своей учебной деятельности.

Карточки обратной связи на «Пликерсе» . <https://get.plickers.com/>

Оцени себя, выбрав один ответ.

А. Узнал много. Все понятно.

Б. Узнал много. Не все понятно.

В. Не все понял, но я старался.

Г. Ничего не запомнил. Трудно.

Показывает на экране результаты рефлексии.

Сдают Контрольные листы учителю.

## Рабочий лист ученика\_(историки)\_\_\_\_\_

Тема урока (записать)

**1.Индивидуальная работа.** Результаты теста «Да-Нет» по ссылке в мобильном телефоне. Открыть ссылку , выполнить тест. Проверяется знание текста «Сказания о белгородском киселе».

**2.**Оцените свою работу по критериям. (учащиеся заносят свои результаты в таблицу)

Количество баллов	10баллов	7-9баллов	5-6баллов
Оценка	5	4	3
Моя оценка			

**Историки. Групповая работа.**

**3.Прочитать выразительно текст «Оборона Руси от печенегов»(1ученик) и ответить на вопросы на общем листе №1(2 ученик)**

Вопросы	+ -
1 Где кочевали племена печенегов?	
2 Почему печенеги нападали на Русь?	
3 Сколько крепостей было построено на левом берегу Днепра для защиты южных границ Руси?	
4 Кого русские князья призывали в свою дружину?	
5 Как русичи узнавали о приближении печенегов?	
6 Какой русский князь объединял всех русских князей для защиты Руси?	

**4.Оцените работу группы по критериям.** (учащиеся заносят свои результаты в таблицу, проверяют по слайду)

Количество баллов	6баллов	4-5баллов	3балла
Оценка	5	4	3
Оценка группы			

**5. Карта понятий «Особенности древнерусской литературы»:**

Зученик работает у доски, создает карту понятий «Особенности древнерусской литературы» только по вашему прочитанному тексту «Оборона Руси от печенегов»  
Поставьте + там, что выбрали.

Особенности древнерусской литературы	+		+
▪ 997		▪ защита русской земли	
▪ Нестор		▪ Любовь к людям	
▪ «Повесть временных лет»		▪ единство людей	
▪ Герои-великие князья		▪ чувство патриотизма	
▪ Печенеги		▪ Герои совершают подвиги	
▪ Ценность жизни		▪ Наставления и советы	
▪ Исторические события		▪ Земля –кормилица, защитница	

▪ Реальные события			
▪ Герои-простые люди			

**6.Рефлексия. Индивидуальная работа.** Карточки обратной связи на «Опросникум» Академии Министерства Просвещения. <http://irkipedia.ru>

Оцени себя, выбрав один ответ.

**А.** Узнал много. Все понятно.

**Б.** Узнал много. Не все понятно.

**В.** Не все понял, но я старался.

**Г.** Ничего не запомнил. Трудно.

Учитель показывает на экране результаты рефлексии. 7. Ученики сдают Рабочие листы учителю.

**Рабочий лист ученика \_\_ (языковеды) \_\_\_\_\_**

**Тема урока (записать)**

**1.Индивидуальная работа.** Результаты теста «Да-Нет» по ссылке в мобильном телефоне. Открыть ссылку , выполнить тест. Проверяется знание текста «Сказания о белгородском киселе».

**2.**Оцените свою работу по критериям. (учащиеся заносят свои результаты в таблицу)

Количество баллов	10баллов	7-9баллов	5-6 баллов
Оценка	5	4	3
Моя оценка			

**3.Языковеды.** Записать слова с заданным значением **в общий лист№1** (работают вместе, сообща)

Значения устаревших слов		Отгаданные слова+
1	Рассказ исторического содержания	
2	Старинный русский город на реке Днепр, основанный в 993г.	
3	Представители тюркских кочевых племен	
4	Народное собрание в Древней Руси	
5	Жидкое кушанье их измельченных в порошок хлебных зерен	
6	Разбавленный водой мед	
7	Глиняный сосуд с круглым дном	
8	Емкость цилиндрической формы, сделанная из деревянных дощечек и обтянутая деревянными обручами.	
9	Отведали	
10	Вернулись к себе	

**Первый ученик** читает громко заполненную всеми вместе таблицу с устаревшими словами.

Ответы сверяют по ключам на слайде.

**4.Оцените работу группы по критериям.** (учащиеся заносят свои результаты в таблицу, проверяют по слайду)

Количество баллов	6баллов	4-5баллов	3балла
Оценка	5	4	3
Оценка группы			

**5.Составить рассказ по «Сказанию о белгородском киселе», используя все 10 слов.**

**Второй ученик** составляет рассказ, используя все отгаданные слова («Сказание о белгородском киселе»).

**Третий ученик** работает у доски, создает карту понятий «Особенности древнерусской литературы» только по вашему созданному тексту.

Поставьте + там, что выбрали.

<b>Особенности древнерусской литературы</b>	+		+
▪ 997		▪ защита русской земли	
▪ Нестор		▪ Любовь к людям	
▪ «Повесть временных лет»		▪ единство людей	
▪ Герои-великие князья		▪ чувство патриотизма	
▪ Печенеги		▪ Герои совершают подвиги	
▪ Ценность жизни		▪ Наставления и советы	
▪ Исторические события		▪ Земля –кормилица, защитница	
▪ Реальные события		Герои-простые люди	

**6. Рефлексия.Индивидуальная работа.** Карточки обратной связи на «Опросникум» Академии Министерства Просвещения. <http://irkipedia.ru>

Оцени себя, выбрав один ответ.

**А.**Узнал много. Все понятно. **Б.** Узнал много. Не все понятно.

**В.** Не все понял, но я старался.**Г.** Ничего не запомнил. Трудно.

Учитель показывает на экране результаты рефлексии.

7. Ученики сдают Рабочие листы учителю.

## **Рабочий лист ученика(литературоведы)**

**Тема урока** (записать)

**1.Индивидуальная работа.** Результаты теста «Да-Нет» по ссылке в мобильном телефоне. Открыть ссылку, выполнить тест. Проверяется знание текста «Сказания о белгородском киселе».

**2.Оцените свою работу по критериям.** (учащиеся заносят свои результаты в таблицу)

Количество баллов	10баллов	7-9баллов	5-6 баллов
Оценка	5	4	3
Моя оценка			

### **а. . Литературоведы. Групповая работа**

- Вставьте пропущенные слова, прочитайте выразительно восстановленный текст.

«Повесть \_\_\_\_\_ лет» составлена около \_\_\_\_\_ года монахом Киево - Печерского монастыря \_\_\_\_\_. Жанр произведения-\_\_\_\_\_. В основу её вошли \_\_\_\_\_ о земле русской. «Сказание о \_\_\_\_\_ киселе» повествует о том, как \_\_\_\_\_ осадил город \_\_\_\_\_. Только \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ русских людей спасли их от неминуемой смерти.

**Первый ученик** читает выразительно восстановленный текст.

**4. Оцените работу группы по критериям.** (учащиеся заносят свои результаты в таблицу)

Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»
Содержание работы полностью соответствует теме			
Подобраны необходимые для понимания текста слова			
Восстановленный текст прочитан выразительно.			
Итого «5»-14-15б. «4»-11-13б. «3»- 8-10б.			
✓ Моя оценка			

**5. Второй ученик** работает у доски, создает карту понятий «Особенности древнерусской литературы» только по восстановленному тексту группы. Поставьте + там, что выбрали.

Особенности древнерусской литературы	+		+
▪ 997		▪ защита русской земли	
▪ Нестор		▪ Любовь к людям	
▪ «Повесть временных лет»		▪ единство людей	
▪ Герои-великие князья		▪ чувство патриотизма	
▪ Печенеги		▪ Герои совершают подвиги	
▪ Ценность жизни		▪ Наставления и советы	
▪ Исторические события		▪ Земля –кормилица, защитница	
▪ Реальные события		Герои-простые люди	

**6. Рефлексия. Индивидуальная работа.** Карточки обратной связи на «Опроснику» Академии Министерства Просвещения. <http://irkipedia.ru>  
Оцени себя, выбрав один ответ.

**А.** Узнал много. Все понятно. **Б.** Узнал много. Не все понятно.

**В.** Не все понял, но я старался. **Г.** Ничего не запомнил. Трудно.

Учитель показывает на экране результаты рефлексии.

**7.** Ученики сдают Рабочие листы учителю.

**Оценка работы учителем.**

<b>историки</b>	<b>Оценка 5</b>	<b>Оценка 4</b>	<b>Оценка 3</b>
✓ Выразительное чтение текста (1 ученик)			
✓ <b>Особенности древнерусской литературы</b>			
<b>языковеды</b>			
✓ Рассказ по «Сказанию о белгородском киселе» с использованием всех 10 слов.			
✓ <b>Особенности древнерусской литературы</b>			
<b>литературоведы</b>			
✓ читает выразительно восстановленный текст.			
✓ <b>Особенности древнерусской литературы</b>			