

МОУ «Усть-Ордынская СОШ №1» им. В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. педагогов-психологов и социальных педагогов	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1
Руководитель ШМО	<i>Вас</i> Е.С. Васильева	<i>Бар</i> Я.С. Барнаков
<i>Бай</i> Е.Н. Баймеева	Протокол № 1	Приказ № 210-А
Протокол № 1	от « 26 » августа 2024г.	от « 27 » августа 2024г.
от «24» августа 2024г.		

ПОЛОЖЕНИЕ о порядке разработки и реализации СИПР

1. Общие положения

1.2. Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающегося с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее — Положение) МОУ СОШ № 1 п. Усть-Ордынский им. В.Б.Борсоева (далее образовательная организация) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

1.2. СИПР разрабатывается на основе Примерных адаптированной основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с нарушением опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра, слепых обучающихся (варианты 3.4, 6.4, 8.4, вариант 2, приказ № 1599) с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся.

1.3. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения СИПР, определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с ОВЗ, умеренной, тяжелой,

глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечат его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, и его родители (законные представители).

1.7. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС (Приложение №1).

1.8. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета МОУ СОШ № 1 п. Усть-Ордынский им. В.Б.Борсоева

1.9. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

1.10. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

1) Титульный лист;

2) Целевой раздел:

2.1 Пояснительная записка;

2.2 Общие сведения о ребенке;

2.3 Психолого-педагогическую характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

2.4 Планируемые результаты освоения СИПР;

2.5 Система оценки достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов освоения СИПР;

3) Содержательный раздел:

3.1 Образовательный блок;

3.2 Коррекционный блок;

3.3 Воспитательный блок

4) Организационный раздел:

4.1 Индивидуальный учебный план;

4.2 Программа внеурочной деятельности;

4.3 Организация итогового контроля

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения учащимся в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист должен содержать:

— наименование образовательной организации (согласно Уставу);

— наименование программы;

— срок реализации СИПР;

— согласование программы с родителями обучающегося;

— год разработки СИПР.

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1 им.В.Б. Борсоева, в левом верхнем углу — гриф принятия на педагогическом совете.

3.2. Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях.

3.3. Характеристика обучающегося составляется на основе психологопедагогического обследования ребенка, проводимого специалистами МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1 им.В.Б. Борсоева с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика должна отражать:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания;
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план должен отражать учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Недельная нагрузка обеспечивает чередование учебной и внеурочной деятельности.

3.5. Содержание образования включает:

- конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:
- программы формирования базовых учебных действий;
- программ учебных предметов, коррекционных занятий;
- программы нравственного развития;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- программы внеурочной деятельности;

Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Необходимость в присмотре для обучающихся в случаях:

- агрессии (в отношении людей и/или предметов), самоагрессии;
- проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре.

3.7. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР: учитель-дефектолог, учитель-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог и др.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.10.1. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

3.10.2. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10.3. Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.10.4. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

3.10.5. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения Специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается рабочей группой в составе учителя-дефектолога класса/степени, учителя-предметника, учителя-логопеда, педагога-психолога.

4.2. Ответственный за разработку и реализацию СИПР зам. директора по УВР.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР;
- согласование СИПР с родителями обучающегося;
- представление на обсуждение педагогического совета;
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается приказом директора школы. При этом на титульном листе ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. СИПР обсуждается и принимается на педагогическом совете.

4.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на психолого-педагогическом консилиуме МОУ Усть-Ордынская СОШ № 1 им. В.Б. Борсоева.