

МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Социально-психологическая служба	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №1
Руководитель ШМО <i>Е.Н. Баймеева</i>	<i>Е.С. Васильева</i> Е.С. Васильева	<i>Я.С. Барнаков</i> Я.С. Барнаков
Протокол № 3 от «11» ноября 2024г.	от «11» ноября 2024г.	Приказ № 301 от «11» ноября 2024г.

План
коррекционной и профилактической работы
психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса по итогам социально-психологического
тестирования
2024-2025

Цель: организация профилактической деятельности по снижению риска формирования аддиктивного поведения у учащихся подросткового и юношеского возраста.

Задачи:

1. Обеспечить повышение у учащихся психологической устойчивости, формирование позитивной Я-концепции, осознанного принятия принципов здорового образа жизни.
2. Организовать просветительскую деятельность по повышению родительской компетентности и формированию семейных ценностей.
3. Создать в образовательном учреждении социально активную среду, способствующую самовыражению и самореализации учащихся.

Категория участников: учащиеся 7-11 классов, родители (законные представители), педагоги.

Основные направления:

- организация и управление
- просвещение и профилактика
- диагностика и коррекция

Социальные партнеры: Усть-Ордынское психоневрологическое отделение ОГБУЗ «Иркутский областной психоневрологический диспансер», Усть-Ордынский медицинский колледж им. М.Ш.Шобогорова, КДН и ЗП МО «Эхирит- Булагатский район».

№	Направление	Мероприятия	Результат
1	работа с документами	Анализ результатов СПТ-2023-24	Количество учащихся
2		Результаты по ЕМ СПТ 2023-24	Список обучающихся, входящих в «группу риска»
3		Информирование	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска»
4		Совещание в ноябре 2024г.	Проведение педагогического совещания по итогам СПТ
5		Согласия до 9 декабря 2024г.	Добровольные информационные согласия на участие в ПМО.
6		Списки до 12 декабря 2024г.	Утвердить приказом поименные списки по классам на основе информативных согласий для участия в ПМО
7		Передать до 15 декабря 2024г.	Передать в организации здравоохранения акт передачи результатов СПТ, приказ, утверждающий поименные списки обучающихся для прохождения ПМО и информированные добровольные согласия на участие в ПМО.
8		1 в четверть	Размещение на сайте школы памяток по профилактике наркомании, зависимого поведения

9		Анализ в июне 2025г.	Анализ реализации плана
10	работа с детьми	Составление индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения	Реализация индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.
11		Дополнительное психологическое диагностическое исследование	<p>Перечень рекомендованных стандартизированных методик по дополнительной диагностике подростков по СПТ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А.Лосенков) 2. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) 3. Методика диагностики межличностных отношений Лири 4. Опросник «автономности-зависимости» для юношеского возраста и взрослых Прыгин А.С. 5. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) 6. Опросник аффилиации А. Мехрабиана 7. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Тест СДП) (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) 8. Анкета «Как я отношусь к одноклассникам» 9. «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана 10. Методика «Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г. С. Никифорова, В. К. Васильева и С. В. Фирсовой (1989). 11. Методика Маддукса и Шеера «Диагностика самоэффективности» 12. Шкала общей самоэффективности Р.Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека (1996). 13. Склонность к риску (К. Левитин) 14. Методики изучения мотивации поведения в группе (В. Стефансон) <p>Методика «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе»</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилберга)

			16. Методика измерения уровня тревожности Тейлора. 17. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»
12		Индивидуальная беседа	С детьми, попавшими в группу риска. Выяснение причин, проблем с обучающимися Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения (сбор информации).
13		Профилактическая работа	темы консультаций: 1. В чем заключается моя ценность? 2. Мои личные границы, или как правильно сказать «НЕТ» 3. Как повысить самооценку 4. Что такое риск и рискованное поведение? 5. Кто я — мои мечты и цели. 6. Методы саморегуляции 7. Куда обращаться за помощью в сложных ситуациях 8. Взаимоотношения с одноклассниками 9. Социальная активность: формы и возможности. 10. Психозащиты. Их роль в жизни человека.
14			Включение учащихся в систему дополнительного образования, волонтерскую деятельность, в творческие, проектные, культурно-досуговые мероприятия (конкурс социальной рекламы, направленной на формирование культуры безопасного и здорового образа жизни)
15		Групповая работа 10-11 классы (январь-март)	Реализация цикла тренингов саморазвития «Мой внутренний мир»
16		В течение года	Классные часы на темы: «Твоя ответственность», «Здоровые привычки», «Как стать уверенным в себе», «Решаем проблемы конструктивно» и др.
17		В течение года	Рассмотрение вопросов профилактики зависимого поведения на уроках обществознания, ОБЖ и др.
18	работа с педагогами	Психологическое просвещение	Провести рабочее совещание с педагогами для представления аналитического отчета о итогах СПТ с обобщенными данными по параллелям, классам, группам, обозначить проблемные поля.
19			Повышение квалификации педагогических работников, педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах на тему «Профилактика аддиктивного поведения»,

			«Профилактика девиантного поведения»
20	работа с родителями	Психологическое просвещение и консультирование	<p>Повышение психологической компетентности родителей в классах, где выявлен наибольший процент обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потребности подростков, о которых надо знать родителям. 2. Девиантное поведение подростков. 3. Об ответственности и обязанностях в семье» 4. «Признаки употребления ПАВ у подростков»