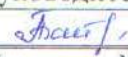


Министерство образования Иркутской области

МО «Эхирит-Булагатский район»

МОУ Усть-Ордынская СОШ №1 имени В.Б. Борсоева

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М.О. педагогов-психологов и социальных педагогов	Зам. директора по УВР	Директор МОУ Усть-Ордынская СОШ №1
Руководитель ШМО	 Е.С. Васильева	 Я.С. Барнаков
 Е.Н. Баймеева	Протокол № 1	Приказ № 210-А
Протокол № 1	от «26» августа 2024г.	от «27» августа 2024г.
от «24» августа 2024г.		

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
БУЛЛИНГА, СКУЛШУЛТИНГА, КИБЕРБУЛЛИНГА
(СЛУЖБА МЕДИАЦИИ)**

на 2024-2029 учебный год

выполнила: Дуринова М.А.

педагог-психолог

п. Усть-Ордынский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травля детей сверстниками («буллинг») - одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к агрессии и насилию в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В подростковом возрасте проблема буллинга имеет особое значение. Именно в это время, усвоив определенные модели поведения, например поведение «жертвы», подросток следует им всю последующую жизнь. Также и агрессия может закрепиться в качестве стиля поведения в будущем.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления. Создание и сохранение благоприятного психологического климата в школьном коллективе является целью и критерием успешности образования. Обучение в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане.

Совместная целенаправленная, специально организованная деятельность педагогов и родителей школьников, а также самих школьников способствует созданию благоприятного климата в школьном коллективе.

Для создания и сохранения благоприятной психологической атмосферы в отдельных классах и в школе разработана программа психолого-педагогического сопровождения по созданию благоприятного психологического климата и профилактике социально опасного поведения.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешной социализации в условиях обучения, т.к. благоприятный психологический климат – залог успеха участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей).

Цель: профилактика буллинга, скулшутинга, кибербуллинга. Создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательной деятельности.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, скулшутинга, кибербуллинга, механизмах и последствиях.
2. Разработка для школы единых правил в отношении буллинга, скулшутинга, кибербуллинга и скоординированных мероприятий по профилактике и преодолению насилия.
3. Информирование педагогов
4. Диагностика и групповые занятия с детьми.
5. Оказание помощи жертвам буллинга.
6. Взаимодействие с родителями, выявление жесткости, насилия в семье (диагностика, анкетирование родителей).
7. Урегулирование конфликтных ситуаций школьной службой медиации.

Основные группы методов профилактики:

- 1) методы, ориентированные на групповые виды работ;
- 2) методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
- 3) методы, ориентированные на ближайшее окружение ребёнка (микросоциум).

Направления работы:

1. Направления работы с учащимися:

- диагностика психоэмоциональной среды
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.
- мероприятия, направленные на сплочение ученического коллектива
- мероприятия, направленные на формирование благоприятного психологического климата.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов.

Мероприятия, предлагаемые программой, не только формируют благоприятный психологический климат, но и дают ребятам новую информацию друг о друге, развивают коммуникативные умения и навыки, то есть осуществляют психологическую и практическую подготовку к жизни в «большом» мире.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследование. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

- реальность буллинга;
- его длительность;
- характер (физический, психологический, смешанный);
- основные проявления;
- участники (инициаторы и исполнители);
- их мотивация;
- свидетели и их отношение к происходящему;
- поведение жертвы (пострадавшего);
- динамика происходящего;
- прочие важные для диагностики обстоятельства.

Первичная профилактика реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Задачи профилактики буллинга:

- подготовка учителей для работы с трудными детьми;
- содействие улучшению социального самочувствия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
- развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
- изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Циклограмма по профилактике буллинга в МОУ «Усть-Ордынская СОШ № 1» на 2024-2025 учебный год

1. 1. Организационно-методическое направление деятельности			
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработка плана на учебный год	август	социальные педагоги, психологи
2	Включение СПТ в план воспитательной работы	август	администрация
3	План проведения ЕМ СПТ	сентябрь	педагог-психолог
4	Изучение нормативно-правовых документов.	в течение года	администрация
5	Анализ литературы; создание стимульного материала к программам, занятиям.	в течение года	педагоги-психологи

2. Психодиагностическая деятельность			
1	Анкетирование " Буллинг в образовательной организации " среди обучающихся 10, 11 классов.	октябрь	Дуринова М.А.
2	1. Методика Социометрия автор Дж.Морено (адапт. Битянова М.) 2. Методика «Отношение к учебным предметам» автор Балабкина 3. Методика диагностики уровня школьной тревожности Кондаш 4. Анкета «Климат в классе?». 5. Рисуночный тест «Барашек в бутылке»	I этап октябрь–ноябрь II этап февраль–март	Баймеева Е.Н.
3	Анкетирование " Конфликты в классе " в 10, 11 классах.	октябрь	Дуринова М.А.
4	Оценка психологического климата в классе. Автор Корнева Л.В. 6 классы	октябрь	Дуринова М.А.
5	Оценка психологического климата в классе. Автор Корнева Л.В. 7 классы	ноябрь	Дуринова М.А.

6	Изучение самооценки школьника по методике Дембо-Рубинштейн (8 классы)	октябрь	Баймеева Е.Н.
7	Работа по запросу педагогов и родителей.	в течение года	Баймеева Е.Н. Василь
8	Диагностика уровня агрессивности учащихся Басса-Дарки	сентябрь	Дуринова М.А.
9	Социально-психологическое тестирование	октябрь	Баймеева Е.Н.
10	Изучение самооценки школьника по методике Дембо-Рубинштейн (10 классы)	декабрь	Минтаханова К.К.
11	Методика «Ценностные ориентации» М.Рокич 10 классы	декабрь	Минтаханова К.К.
12	Анализ результатов СПТ-2024-25	декабрь	Баймеева Е.Н.
13	Результаты по ЕМ СПТ 2024-25	декабрь	Баймеева Е.Н.
14	"Психологическая атмосфера в классе" 10 классы	декабрь	Дуринова М.А.
15	Методика диагностики потребности в поисках ощущений (М.Цукерман) 10 класс	декабрь	Минтаханова К.К.
16	Методика Социометрия автор Дж.Морено (адапт. Битянова М.) 10 класс	декабрь	Минтаханова К.К.
17	Диагностика "САН" самочувствие, активность, настроение 5-11 класс	1.12.-15.12.2024	Баймеева Е.Н.
18	"Предварительная оценка психического здоровья" автор Краснова. 5-11 класс	1.12.-15.12.2024	Баймеева Е.Н.
19	Дополнительная диагностика по результатам "САН" и "Предварительной оценке психического здоровья" 1. шкала депрессии Бека (подростковый вариант) 2. методика Г.Айзенка "Самооценка психических состояний" 3. метод незаконченных предложений	январь-февраль	Баймеева Е.Н.
20	Дополнительная диагностика по результатам СПТ -2024-2025 уч.г. Перечень рекомендованных стандартизированных методик по дополнительной диагностике подростков по СПТ. 1. Диагностика потенциала коммуникативной импульсивности (В.А.Лосенков) 2. Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) 3. Методика диагностики межличностных отношений Лири 4. Опросник «автономности-зависимости» для юношеского возраста и взрослых Прыгин А.С. 5. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна) 6.Опросник аффилиации А. Мехрабиана 7. Тест «Склонность к девиантному поведению» (Тест СДП) (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) 8. Анкета «Как я отношусь к одноклассникам» 9. «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана 10. Методика «Опросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении» Г. С. Никифорова, В. К. Васильева и С. В. Фирсовой (1989). 11. Методика Маддукса и Шеера «Диагностика самооэффективности» 12. Шкала общей самооэффективности Р.Шварцера и М. Ерусалема в адаптации В.Г. Ромека (1996). 13. Склонность к риску (К. Левитин) 14. Методики изучения мотивации поведения в группе (В. Стефансон) Методика «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» 15. Тест «Исследование тревожности» (опросник Спилбергера) 16. Методика измерения уровня тревожности Тейлора. 17. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности»	январь-февраль	Баймеева Е.Н.
21	Диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 классы	февраль	Дуринова М.А.

22	Изучение степени выраженности астенического состояния у учащихся 9, 11 класс	март	Баймеева Е.Н.
23	Тест агрессивности Почебут Л.Г. 7 классы	февраль	Дуринова М.А.
24	Люшер 9-11 классы	февраль	Баймеева Е.Н.
25	Ущелье 9-11 классы	февраль	Баймеева Е.Н.
26	Шкала склонности к аддиктивному поведению, автор Овчарова Р.В. (мониторинг наркотизации)	март	Дуринова М.И.
27	Анкета для родителей для изучения детско-родительских отношений в семье и выявление актуальных проблем в воспитании детей (9-10 класс)	февраль	Минтаханова К.К.
28	Диагностика учащихся, родителей и педагогов на удовлетворенность школьной жизнью.	май	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В.

3. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1	Профилактическая неделя: «Будущее в твоих руках»	октябрь	классные руководители, педагоги
2	Провести совместную работу по оказанию воздействия на «трудных» подростков и родителей, ведущих асоциальный образ жизни, нейтрализация влияния на обучающихся лиц с антиобщественным поведением	по необходимости	ГДН, классные руководители, социальные педагоги
3	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга.	в течение года	классные руководители, социальные педагоги, зам. директора по ВР
4	Организация встреч с инспектором ГДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики.	в ходе профилактических мероприятий, дней профилактики по плану (декабрь, март)	социальные педагоги, инспектор КДН и ЗП, Опекун и Попечитель
5	Участие в конкурсах с учащимися социального риска. Привлечение обучающихся из «группы риска» к спортивно-массовым мероприятиям	в течение года	зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, учителя физкультуры
6	Размещение информации для педагогов на сайте школы: «Навигатор профилактики девиантного поведения»	август	педагог-психолог
7	Организация просветительской работы с родителями по вопросам воспитания «трудных» детей, профилактики правонарушений с приглашением работников ГДН, КДН и прокуратуры: - «Права и обязанности родителей (законных представителей)». «Профилактика алкоголизма и пьянства в молодежной среде»; - «Профилактика курения и наркомании среди несовершеннолетних»; - «Здоровый образ жизни в семье – счастливое будущее детей»; «Роль родителей в воспитании несовершеннолетнего», «Комендантский час»	в течение года	зам. по ВР, кл. руководители, соц. педагоги, ПДН, КДН и ЗП
8	Правовое просвещение несовершеннолетних через уроки ОБЖ, обществознания.	в течение года	учителя ОБЖ, обществознания
9	Проведение профилактических бесед, лекций с учащимися 1-11 классов (отдельно по возрастным группам) по вопросам: - правового воспитания, формирования законопослушного поведения, профилактики преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних: «Я гражданин России», «Что делать, если ты попал в полицию?», «Учимся решать конфликты» - соблюдения ПДД, предупреждения дорожно-транспортного	в течение года	зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД

	травматизма «Безопасность на дороге- это не игрушки», «Дорога и Я - верные друзья» «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»		
10	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства «Единство многообразия» Проведение мероприятий по формированию общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности ; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям.	10 ноября – 17 ноября	социальные педагоги, психологи, классные

1	Профилактика буллинга – Буллинг и кибербуллинг в образовательной среде: как помочь ребенку побороть агрессию. Методы предотвращения.	сентябрь (1-2 неделя)	7-8 классы социальные педагоги
2	Родительское собрание на тему "Буллинг среди подростков"	октябрь	социальные педагоги, психологи
3	Беседа «Стоп буллинг. Остановим травлю»	ноябрь	социальные педагоги, психологи
4	Тренинг на развитие толерантного отношения к окружающим «Мы - разные, но мы – вместе»	январь	социальные педагоги, психологи
5	Профилактическое мероприятие по профилактике суицидального поведения	апрель	педагог-психолог
6	Диагностика учащихся на удовлетворенность школьной жизнью.	май	Дуринова М.А.

4.2 Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мировосприятия и мотиваций, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, повторных суицидальных попыток

1	Занятия с пятиклассниками по адаптации к среднему звену в школе.	сентябрь, октябрь	Баймеева Е.Н.
2	Игры на перемене «Самые счастливые минуты»	октябрь	Васильева Н.В.
3	Акция «Дарим улыбки!»	октябрь	Васильева Н.В.
4	Подарок классу	октябрь	Васильева Н.В.
5	Тренинговое занятие «Настоящая дружба».	октябрь	Васильева Н.В.
6	"Театр дружбы" и квест-игра "Класс#ВместеДружба"	октябрь	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
7	Осенняя Неделя психологии.	октябрь	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
8	Мы разные, мы вместе. Классные часы	ноябрь	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
9	Неделя «Толерантность- путь к миру»	ноябрь	Баймеева Е.Н.

			Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
10	Тренинг "Я такой"	декабрь	Баймеева Е.Н.
11	Классный час "Ценность человеческого общения"	декабрь	классные руководители
12	Тренинг на сплочение «Кораблекрушение»	январь	Баймеева Е.Н.
13	По программе «Все цвета, кроме черного».	в течение года	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И.
14	Профилактическая неделя "Дружить здорово!"	январь	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
15	Тренинг на развитие толерантного отношения к окружающим «Мы - разные, но мы – вместе»	январь	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
16	Темы консультаций по результатам дополнительных диагностик по СПТ 2024-2025 с учащимися "группы риска" 1. В чем заключается моя ценность. 2. Мои сильные и слабые стороны или мой образ «Я». 3. Мои личные границы, или как правильно сказать «НЕТ» 4. Мой стиль общения с людьми, сильные и слабые стороны. Что можно улучшить 5. Моя ценность/Моя индивидуальность: как повысить самооценку 6. Конфликты с друзьями: способы решения» 7. Как отстаивать свое мнение 8. Активизация личностных ресурсов: способы самовыражения и 9. Что такое риск и рискованное поведение? 10. Как быть ответственным за свои действия, отношения и свою жизнь 11. Как научиться анализировать свое поведение (развитие критического мышления) 12. Путь судьбы. В чём счастье? 13. О ЗОЖ и о спорте 14. Импульсивность: плюсы и минусы 15. Эмоциональная саморегуляция — способы и навыки самоконтроля 16. Кто я — мои мечты и цели. 17. Методы саморегуляции 18. Как помочь другу, не нарушив закон 19. Куда обращаться за помощью в сложных ситуациях 20. Что такое самооценку 21. Как обрести веру в себя, свои силы и желания. 22. Мои личные границы. Моя линия поведения по отношению к родителям 23. Как научиться принимать ребенка, безусловно и позволить прожить ему свою собственную жизнь 24. Взаимоотношения с одноклассниками 25. Скажи мне кто твой друг... 26. Чем я помогу помочь своему другу, чем друг может помочь мне? 27. Социальная активность: формы и возможности 28. Не имей 100р., а имей 100 друзей 29. Навыки безопасного социального взаимодействия 30. Чувства. Воля. Разум	январь-май	Баймеева Е.Н.

	31.Психозащиты. Их роль в жизни человека. 32.Зрелая личность. Какая она? Характеристики и способы развития. 33.Эмоциональный интеллект. Его роль в нашей жизни 34.Важные навыки самореализации человека: коммуникация, критическое мышление, рефлексия, самообразование		
17	Профилактические беседы "Здоровье -потребность или возможность"	февраль	Дуринова М.И. Васильева М.А.
18	Профилактическая беседа на тему: «Здоровый образ жизни в наше время»	февраль	Дуринова М.И. Васильева М.А.
19	По результатам диагностики САН и "Предварительный опросник психического здоровья" методическая разработка "Занятие для подростков по формированию жизнестойкости"	февраль-март	Баймеева Е.Н.
20	"Независимое детство"	март	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
21	Памятка «Приемы, чтобы справиться со стрессом».	март	Баймеева Е.Н.
22	Памятка «Чем опасны смартфоны и планшеты для детей»	март	Бушкова И.Г.
23	Весенняя Неделя психологии	апрель	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И..
24	Диагностика обучающихся по выявлению проблем, связанных с буллингом в школе.	апрель	Баймеева Е.Н.
25	Анализ результатов обратной связи по внедрению проекта	апрель	Баймеева Е.Н.
26	Тренинг «Скажи телефону доверия – Да!».	май	Баймеева Е.Н. Дуринова М.И.

4.3 Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков асертивного поведения (стрессоустойчивости, жизнестойкости, уверенности в себе), умений конструктивного разрешения конфликтов, развитие у несовершеннолетних социальной уверенности (настроя на достижения, оптимистичного мировоззрения, способности самостоятельно регулировать свое поведение и отвечать за него вне зависимости от оценок и влияния других).

1	Разноцветная неделя	сентябрь	Баймеева Е.Н. Дуринова М.И. Васильева М.А.
2	Родительское собрание «Адаптация» 5 класс	сентябрь-октябрь	Баймеева Е.Н.
3	Методика диагностики уровня школьной тревожности Кондаш 5 классы	октябрь	Баймеева Е.Н.
4	Классный час " Ценность человеческого общения"	октябрь	Баймеева Е.Н.
5	Общешкольное родительское собрание «Семья и школа - взгляд в одном направлении» 8 класс	октябрь	Дуринова М.И. Васильева М.А.
6	Общешкольное Родительское собрание «Благополучие эмоционально-волевой сферы» 10 класс	октябрь	Баймеева Е.Н.
7	Родительское собрание "Антистрессовая аптечка" для родителей несовершеннолетних "группы риска"	ноябрь	Дуринова М.И. Васильева М.А.
8	Диагностика "САН" самочувствие, активность, настроение	декабрь	Баймеева Е.Н.
9	"Предварительная оценка психического здоровья" автор Краснова	декабрь	Баймеева Е.Н.
10	Психолого-педагогическая программа «Гармонизация эмоционально-волевой сферы подростка» Медведева Наталья Николаевна. Психологическая поддержка обучающихся «группы риска»	январь-март	Баймеева Е.Н.
11	Тренинг «Преодоление тревожности» 7-9 класс	март	Баймеева Е.Н.
12	Эмоциональное состояние учащихся выпускных классов	май	Баймеева Е.Н.
13	Эмоциональное состояние учащихся группы риска	май	Баймеева Е.Н.

14	Занятия с учениками, имеющими трудности в учебе и межличностных отношениях.	в течение года	педагог-психолог
15	Проблемы межличностных отношений, семейные взаимоотношения, профилактика тревожности.	в течение года	Баймеева Е.Н. Дуринова М.И. Васильева М.А.
16	Консультирование	в течение года	Баймеева Е.Н. Васильева Н.В. Дуринова М.И. Бушкова И.Г. Васильева М.А.
17	Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях.	сентябрь, январь	педагог-психолог
18	Проведение мероприятий по психологическому просвещению педагогов: МО классных руководителей по теме «Профилактика суицидального поведения подростка».	апрель	педагог-психолог руковод классных руководителей
19	Индивидуальная работа с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
20	Индивидуальная работа с учащимися с высоким уровнем тревожности и депрессии.	в течение года	педагог-психолог
1.	Функционирование школьной службы медиации.	в течение года по отдельному плану	служба медиации
2.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование детей и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий в рамках Месячника медиации.	март	служба медиации

Заключение

Предупреждение буллинга в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Реализация программы профилактики буллинга должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга, так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».