

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО «Эхирит-Булагатский район»
МОУ «Усть-Ордынская СОШ №1 им. В.Б. Борсоева»

РАССМОТРЕНО

Руководитель центра «Точка
роста»

 Аюшиева А.Б.

Протокол №1

от «02» сентября 2024 г.

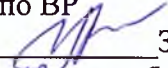
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Васильева Е.С.

Заместитель директора

по ВР

 Зандынова С.А.

«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Усть-
Ордынская СОШ №1 им.
В.Б. Борсоева»

 Барнаков Я.С.

Приказ № 215

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Школа безопасности»

Составитель: Аюшиев Гарма Цыбенovich,
преподаватель— организатор ОБЗР

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Школа безопасности» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
5. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
8. Устав МОУ «Усть-Ордынская СОШ№1 им. В.Б.Борсоева»;
9. Учебный план МОУ «Усть-Ордынская СОШ№1 им. В.Б.Борсоева» на 2023-2024 учебный год;
10. Примерная программа основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы. Проект - М.: Просвещение, 2019 г.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» предназначена для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности и позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязанно структурировать тематику по ОБЖ;
- эффективно использовать межпредметные связи;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения;
- повышать эффективность процесса формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным дисциплинам, а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности при разработке региональных учебных программ.

Основными целями изучения программы дополнительного образования по ОБЖ являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.
2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих **задач:**

- - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;

- - выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и адекватно противодействовать им;
- - формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Общая характеристика программы

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» для детей 11-13 лет в условиях реализации ФГОС направлена на:

- формирование у школьников современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе кибербезопасности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основными принципами обучения являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения: наблюдение, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.).

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности

жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения и кибербезопасности.

Модульный принцип позволяет

эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности с учетом реальных региональных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики по ОБЖ; Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для обучающихся 5-6 класса в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от региональных потребностей в объеме определенного учебного времени.

Место программы дополнительного образования «Школа безопасности».

Программа разработана в соответствии с учебным планом школы, школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Общее число учебных часов за один год обучения составляет 204 часа.

Результаты освоения программы дополнительного образования по ОБЖ

Требования к результатам освоения программы по ОБЖ определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностными результатами обучения по программе дополнительного образования по ОБЖ являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам

безопасности жизнедеятельности являются: Регулятивные

УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом дополнительного образования и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Предметными результатами обучения по программе
дополнительного образования по ОБЖ являются:***

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; • умения оказывать первую медицинскую помощь.

2. Учебно-тематический план

№ модуля	№ раздела	№ главы	Название модуля, раздела, главы	Количество часов
1	Основы безопасности личности, общества и государства			76
	1	Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в природных условиях		76
		1	Человек, как среда его обитания, безопасность человека, в т.ч. в сети Интернет	16
		2	Опасные ситуации техногенного характера	8
		3	Опасные ситуации природного и социального характера	8
		4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	8
		5	Подготовка к активному отдыху на природе	8
		6	Активный отдых на природе	8
		7	и безопасность	8
		8	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	6
		9	Опасные ситуации в природных условиях	6
	2	Основы противодействия экстремизму и		48

		терроризму в Российской Федерации		
		10	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.	24
		11	Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства	24
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			80
	3	Основы здорового образа жизни		36
		12	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни	3
		13	Вопросы личной гигиены	3
		14	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	4
		15	Компьютер и его влияние на	4
		16	здоровье Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	4
		17	человека	
		18	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	4
		19	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека	4
		20	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	4
		21	Стадии развития наркомании	4
		22	Правила четырех «НЕТ!» наркотикам	
			Факторы, разрушающие здоровье	2
	4	Основы медицинских знаний и оказание первой		

		помощи.		
		23	Первая помощь и правила ее оказания	6
		24	Оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка.	6
			Лекарственные растения.	
		25	Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.	6
		26	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	6
		27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.	6
		28	Первая помощь при ожогах.	
		29	Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых.	6
		30		6
		31.	Итоговое тестирование и практический зачет	3
				ИТОГО
				136 час.

3. Содержание программы

Раздел I. Основы комплексной безопасности. Безопасность человека в природных условиях Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека, в т.ч. в сети интернет

Роль городов в развитии человеческого общества. Система жизнеобеспечения современных городов. Опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электричеством, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Меры профилактики опасных и аварийных ситуациях. Природные и антропогенные факторы, формирующие

микроклимат города. Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город -столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения.

Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход - участник дорожного движения Общие обязанности пешехода. Меры безопасности поведения пешеходов на дороге. Пассажир. Общие обязанности пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист - водитель транспортного средства. Требования к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста. Правила поведения на дороге. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность. Основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Профилактика травм при занятии физической культурой и спортом.

Глава 3. Опасные ситуации природного и социального характера

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасной природных явлений. Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах. Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего (поселка) города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.) Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасном объекте, аварии на пожаровзрывоопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Глава 5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Глава 6. Активный отдых на природе и безопасность

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Глава 7. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.

Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату.
Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Глава 8. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Глава 9. Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Раздел II. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ Глава 10.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Глава 11. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства

Экстремизм и терроризм, основные понятия, причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Раздел III. Основы здорового образа жизни

Глава 12 - 13. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.

Основы личной гигиены.

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни. Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.

Систематические занятия физической культурой. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, вода. Гигиена питания. **Глава 14-21.**

Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

Глава 22. Факторы, разрушающие здоровье.

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровья. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия алкоголя. Алкоголь и преступность.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 23. Первая помощь и правила ее оказания

Первая помощь, общее положение по оказанию первой помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызвать «Скорую помощь». Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, носовом кровотечении. Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

Глава 24-30. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Вопросы личной гигиены и оказание первой помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях. Первая помощь при вывихах, растяжениях связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая помощь при ожогах.

Оказание первой помощи при укусах ядовитых змей. Первая помощь при укусах насекомых.

4. Контрольно-оценочные условия

Критерии оценивания результатов деятельности обучающихся на занятиях по программе дополнительного образования по ОБЖ **Формы контроля:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
3. Практические работы

Средства контроля и оценки результатов обучения:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0

баллов **Критерии оценивания:**

«Выполнено успешно - более 25% правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается как выполненный успешно, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов педагога.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию педагога.

\

5. Условия реализации программы

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение реализации программы дополнительного образования по ОБЖ

1. Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

2. Периодические издания

- Пособие для педагога «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для педагога «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для педагога «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для обучающихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-6 классов

3. Макеты, муляжи, модели

- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе

4. Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

5. Оборудование Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «Усть-Ордынская СОШ№1 им. В.Б.Борсоева»

1. Кабинет формирования и оборудование кабинета цифровых и гуманитарных компетенций «Точки роста».
 2. Компьютер для педагога (ноутбук).
 3. Ноутбуки (10 шт.)
 4. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
 5. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
 6. Набор имитаторов травм и поражений
 7. Шина лестничная
 8. Воротник шейный
 9. Табельные средства для оказания первой помощи
 10. Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации
 11. Многофункциональное устройство (МФУ)
 12. Аптечка индивидуальная АИ-2.
 13. Сумка медицинская.
 14. Бинты марлевые медицинские.
 15. Индивидуальный перевязочный пакет.
 16. Носилки медицинские мягкие. 20. Жгут резиновый.
 17. Аудиовизуальные пособия, обучающие сайты
- Учебные видеофильмы на цифровых носителях

6. Список литературы

1. *Латчук, В. Н.* Личная безопасность школьника. Памятка / В. Н. Латчук. - М. : ЭНАС-КНИГА, 2019 г.
2. *Смирнов, Н. К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н. К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2018 г.
3. *Дурнев Р.А.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2017. - 156 с.

4. 8. Симонов И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях / . - С-Пб.: ДНК, 2015 г.
 5. Татаринов, В.В. Радиационный, химический и биологический терроризм / В.В.Татаринов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2016 г. - № 12.- С.44-48.
 6. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014 г. – 64 с.
 7. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2016 г.
 8. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. 3-е изд., 2018 г.
 9. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2012 г.
 10. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2011 г.
 11. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2011 г
 12. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2014 г
 13. Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2012 г.
 14. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2020 г.
 - Рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. ФГОС. -М.: Просвещение. 2013 г.
 - Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 5 класс. -М.: Просвещение. 2019 г.
- Учебника Основы безопасности жизнедеятельности . Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. ФГОС. 6 класс. -М.: Просвещение. 2015 г.

