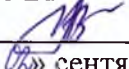


Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Иркутской области
Управление образования МО «Эхирит-Булагатский район»
МОУ «Усть-Ордынская СОШ №1 им. В.Б. Борсоева»

РАССМОТРЕНО
Руководитель центра «Точка
роста»
 Аюшиева А.Б.
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Васильева Е.С.
Заместитель директора
по ВР
 Зандынова С.А.
«02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «Усть-
Ордынская СОШ №1 им.
В.Б. Борсоева»
 Барнаков Я.С.
Приказ № 015
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мастерская проектов «Мой край»

Составители: Богомолова Татьяна Юрьевна,
Баядаева Светлана Антоновна,
учителя географии

п. Усть-Ордынский, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой край» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
5. Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
8. Устав МОУ «Усть-Ордынская СОШ№1 им. В.Б.Борсоева»;
9. Учебный план МОУ «Усть-Ордынская СОШ№1 им. В.Б.Борсоева» на 2023-2024 учебный год;

Актуальность программы заключается в том, что для современного человека важнейшей стала задача восстановления культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребёнка, жизни его семьи. Именно в этом возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой родине, Отечестве, показывать неразрывную связь истории семьи с историей страны. Знакомясь с биографией своих родителей,

бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание духовно-нравственных, патриотических чувств, следует проводить через осознание ребёнком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через осознание своей значимости, неповторимости.

Цели программы:

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления проектно-исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 2 часа в неделю. Всего: 68 часов.

Форма и режим занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 2 раза в неделю в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с

интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Внеурочная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познавательную; * проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью выполнять конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера,	• учитывать разные мнения и

	исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
 - владеть планированием и постановкой эксперимента.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, т.е. необходимо

расширение образовательного пространства.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
		Раздел «Природа нашего края»		
1		Вводный урок	Знакомятся с курсом краеведения	1
2		Географическое положение Иркутской области	Работают с картой, групповая работа, выполнение творческих заданий	1
3		Рельеф и полезные ископаемые.		1
4		Особенности климата.	Работают с картой, групповая работа, выполнение творческих заданий	1
5		Внутренние воды.		1
6		Почвенный покров.	Знакомство с растит. и животным миром.	1
7		Растительный покров.		1
8		Животный мир.	Работают с картой, групповая работа, выполнение творческих заданий	1
9		Охраняемые природные территории		1
10		Экология		1
11		Итоговое занятие по разделу «Природа»	Круглый стол	1
		Раздел «История»		
12		История освоения Иркутской области.	Посещение музея этнографии .	1
		Иркутск-город на Ангаре		1

		История образования Усть-Ордынского бурятского округа .	работают с картой, групповая работа, выполнение творческих заданий	1
		История образования Эхирит-Булагатского района .		1
				1
13		История образования поселка Усть-Ордынский.	Посещение Усть-Ордынского архива	1
14		Поселок Усть-Ордынский- сердце округа	Разрабатывают презентации, работа над проектом	1
15		Достопримечательности поселка Усть-Ордынский	работа над проектом	
16		Достопримечательности поселка Усть-Ордынский	Работа над проектом	1
17		Достопримечательности поселка Усть-Ордынский		1
18		Работа над исследовательским проектом		
19		Защита проекта «Достопримечательности поселка Усть-Ордынский»	Защита проекта	1
20		Защита проекта «Достопримечательности поселка Усть-Ордынский»	Защита проекта	1
21		Происхождение названий улиц поселка	работают с картой, групповая работа, выполнение творческих заданий	1
22		Участники Великой Отечественной войны. Вклад жителей округа в победу в Великой Отечественной войне.	Посещение краеведческого музея	1
23		Герои- земляки		1
24		В.Б.Борсоев- герой Советского Союза		1
25		В.Б.Борсоев- герой Советского Союза		1
26		В.Б.Борсоев- герой Советского Союза		1

27		Защита проекта «В.Б.Борсоев- герой Советского Союза»	Защита проекта	1
28		Защита проекта «В.Б.Борсоев- герой Советского Союза»	Систематизация знаний по теме «История Иркутской области».	1
29		Викторина «История Иркутской области »		
30		История школы, в которой я учусь	Разрабатывают презентации	1
31		Наши учителя		1
32		Выпускники - гордость школы.	Разрабатывают презентации, работа над проектом	1
33		Работа над исследовательским проектом		1
34		Работа над исследовательским проектом		
35		Защита проекта «История школы, в которой я учусь»	Защита проекта	1
36		Защита проекта «История школы, в которой я учусь»	Защита проекта	1
Раздел «Коренные народы Прибайкалья»				
37		Коренные народы Иркутской области	Выполняют творческие задания	1
38		Древние жители Прибайкалья-курыкане		1
39		Бурятские рода и племена	Разрабатывают презентации.	1
40		Общие сведения о бурятских обычаях	Выступают с сообщениями	1
41		Экологические традиции, обычаи бурят, связанные с деревом	Участвуют в беседе	1
42		Родильные обряды бурят		1
43		Детские обряды	Разрабатывают презентации.	1
44		Свадебные обряды	Выступают с сообщениями	1
45		Прием гостей	Разрабатывают презентации	1
46		Тайлаган. Барисаны		
47		Сагаалган.Обряды и обычаи празднования праздника	Посещение дацана	1
48		Сагаалган.Обряды и обычаи празднования праздника		1
49		Сурхарбан	Выступают с сообщениями.	1

50		Игры трех мужей		1
51		Зоохэй надаан (саламатный праздник)	беседа	1
52		Танцы и игры бурятского народа	Разрабатывают презентации	1
53		Бурятское жилище	Посещение ЦНХП	1
54		Символика в традиционной культуре бурят		1
55		Символика орнаментов		1
56		Пища как часть культуры народа		1
57		Работа над проектами «Традиции и обычаи бурятского народа»	Выполняем проект	1
58		Работа над проектами «Традиции и обычаи бурятского народа»		1
59		Защита проектов «Традиции и обычаи бурятского народа»	Защита проекта, выступление	1
60		Защита проектов «Традиции и обычаи бурятского народа»		1
61		Эвенки- коренной народ Прибайкалья	групповая работа, выполнение творческих заданий	1
62		Охотничьи поверья эвенков		1
63		Обряды и камлания. Встреча гостя		1
64		Культ огня. Культ животных		1
65		Тофалары-самый малочисленный народ Иркутской области		1
66		Национальный фольклорный праздник тофаларов Аргамчи-Ыры		1
67		Научно-практическая конференция «Мой край»		1
68		Научно-практическая конференция «Мой край»		1

Список литературы для обучающихся:

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
3. Книга памяти.
4. <http://yandex.ru>

Список литературы для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
 2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
 3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011.
 4. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
 5. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
 6. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
 7. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
-
1. Вендрих Ф. Иркутск. Очерки по истории города. : Иркутск, 1971 г.
 2. Гольдфарб С.И. Весь Иркутск .- Иркутск.: В.-С. кн. изд-во, 1992 г.
 3. Дулов А.В. Исторические памятники древней части города. Иркутск, 1971 г.
 4. Зуев «Вехи истории Сибири», Новосибирск, 2005
 5. Мельхеев М.Н. Географическое название Восточной Сибири .Вост.- сиб. Издание, 1990 г.
 6. Никишин Н.И. Освоение Сибири в 17 веке. Просвещение, 1990 г.
 7. Полунина Н.М. У истоков каменного града. Иркутск, В.-С. ,кн .изд-во.,1979 г.
 8. Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901 года. – Иркутск: В.-С.кн. изд-во, 1993 г.
 9. Шахерова О.Н. Писатели Восточной Сибири. Методические рекомендации к учебной хрестоматии для 5-6 классов общеобразовательных школ. – Иркутск: ВостСибкнига, 2007. – 104

